

ティーチング・ポートフォリオ(教育業績ファイル)

教員氏名	スーザン・アダムズ・ヤマダ
主な担当科目	実践英語研究①,実践英語研究②,中級英語Ⅳ,初級英語Ⅲ,基礎英語Ⅱ,初級英語Ⅰ,上級英語Ⅴ,基礎ゼミ
シラバス	次ページをご参照ください
2022年の 教育目標・授業に 臨む姿勢	引き続き、生徒の苦手とする分野を中心的に分かりやすい教材を使用し、生徒が興味を持って自ら英語と向き合い学ぶことができるような環境を作り出すことを目指す。そして生徒が自分の英語のレベルを認識しマスターするにあたって目標の立て方や達成するためにできる限りの援助をする。
2022年の教育に関する自己評価	生徒が自ら授業中に発言するなど、生徒がより意欲的に取り組むようになったため、私の掲げた目標はほぼ達成した。生徒に英語の勉強の目標の立て方など積極的に指導をした。引き続き次年度も援助をしたい。
2022年のFD活動に関する自己評価	FD研修会に参加をした。FD研修会の学内組織セッションで意見交換が出来なかった。
授業改善のために 取り入れた研修内容	FD研修会であがった情報を参考にして学生に接した。

科目名－クラス名

実践英語研究①

曜日・時限

金 1時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数
演習	1～	前期	1

評価方法	定期試験				その他の試験	合計
評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
評価割合	70	0	0	0	30	100

教育到達目標と概要

Facilitate the development of the student's Public Speaking skills through a review of grammar, writing skills and practice of presentation skills, while speaking on topics of professional interest.

学修成果

Students will polish writing skills, including brainstorming of vocabulary and presentation themes, improve their sentence/paragraph formation and organize and writing a speech on the topic of their choice. Learn and practice presentation skills including

授業展開と内容

第1回	Course Introduction
第2回	Topic 1 Discussion-Phrases and Delivery
第3回	Presentation Skill #1 Content and Practice
第4回	Skill Presentations
第5回	Topic 2 Discussion-Phrases and Delivery
第6回	Presentation Skill #2 Content and Practice
第7回	Skill Presentations
第8回	Topic 3 Discussion-Phrases and Delivery
第9回	Presentation Skill #3 Content and Practice
第10回	Skill Presentations
第11回	Topic 4 Discussion-Phrases and Delivery
第12回	Presentation Skill #4 Content and Practice
第13回	Skills Presentations
第14回	Discussion of professional interests/choose tentative second term final presentation topics
第15回	Topic: Basic Research Skills >>summer preliminary research
第16回	
第17回	
第18回	
第19回	
第20回	
第21回	
第22回	
第23回	
第24回	
第25回	
第26回	
第27回	
第28回	
第29回	
第30回	

履修上の注意

Evaluations will be based on presentations and reports. Serious participation required.

■ 授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Weekly practice of presentation delivery skills and writing skills outside of class (approximately 90minutes), to be presented in the following class session. Oral feedback from instructor and students weekly.

■ 教科書・参考書

Reading/Writing material prepared by students and instructor. Text: Successful Presentations: an interactive Guide. Mark D. Stafford (Cengage Learning)

科目名－クラス名

実践英語研究①

曜日・時限

金 1時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
演習	1～	前期	1	評価割合	70	0	0	0	30	100

教育到達目標と概要

Facilitate the development of the student's Public Speaking skills through a review of grammar, writing skills and practice of presentation skills, while speaking on topics of professional interest.

学修成果

Students will polish writing skills, including brainstorming of vocabulary and presentation themes, improve their sentence/paragraph formation and organize and writing a speech on the topic of their choice. Learn and practice presentation skills including

授業展開と内容

第1回	Course Introduction
第2回	Topic 1 Discussion-Phrases and Delivery
第3回	Presentation Skill #1 Content and Practice
第4回	Skill Presentations
第5回	Topic 2 Discussion-Phrases and Delivery
第6回	Presentation Skill #2 Content and Practice
第7回	Skill Presentations
第8回	Topic 3 Discussion-Phrases and Delivery
第9回	Presentation Skill #3 Content and Practice
第10回	Skill Presentations
第11回	Topic 4 Discussion-Phrases and Delivery
第12回	Presentation Skill #4 Content and Practice
第13回	Skills Presentations
第14回	Discussion of professional interests/choose tentative second term final presentation topics
第15回	Topic: Basic Research Skills >>summer preliminary research
第16回	
第17回	
第18回	
第19回	
第20回	
第21回	
第22回	
第23回	
第24回	
第25回	
第26回	
第27回	
第28回	
第29回	
第30回	

履修上の注意

Evaluations will be based on presentations and reports. Serious participation required.

■ 授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Weekly practice of presentation delivery skills and writing skills outside of class (approximately 90minutes), to be presented in the following class session. Oral feedback from instructor and students weekly.

■ 教科書・参考書

Reading/Writing material prepared by students and instructor. Text: Successful Presentations: an interactive Guide. Mark D. Stafford (Cengage Learning)

科目名－クラス名

実践英語研究②

曜日時限

金 1時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
演習	1～	後期	1	評価割合	70	0	0	0	30	100

教育到達目標と概要

Students continue focusing on accuracy and fluency in their writing and presentation skills. Classwork will shift more fully to building student report and presentation writing skills, and developing visual aids for presentations on topics of students' pr

学修成果

Students will be able to produce a clearly written, well organized presentation on a topic concerning their career. They will be able to present their work orally, successfully incorporating skills learned in the first term and reinforced in the second te

授業展開と内容

第1回	Update class on progress of summer research
第2回	Topic 5 Discussion-Phrases and Delivery
第3回	Presentation Skill -Content and Practice
第4回	Skill Presentations
第5回	Topic 6 Discussion-Phrases and Delivery
第6回	Presentation Skill - Content and Practice
第7回	Skill Presentations
第8回	First drafts-sharing and peer feedback
第9回	Topic 7 Discussion - Visuals
第10回	Preparing Visual/ppt
第11回	Topic 8 Discussion-Asking and answering questions
第12回	Presentation Skill Practice
第13回	Final drafts-editing
第14回	Final drafts-practice, peer questions and feedback
第15回	Final Presentations/turn in report
第16回	
第17回	
第18回	
第19回	
第20回	
第21回	
第22回	
第23回	
第24回	
第25回	
第26回	
第27回	
第28回	
第29回	
第30回	

履修上の注意

Evaluations will be based on presentations and reports. Serious participation required.

■ 授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Weekly practice of presentation delivery skills and writing skills outside of class (approximately 90minutes), to be presented in the following class session. Oral feedback from instructor and students weekly.

■ 教科書・参考書

Reading/Writing material prepared by students and instructor. Text: Successful Presentations: an interactive Guide. Mark D. Stafford (Cengage Learning)

科目名－クラス名

中級英語Ⅳ

A

曜日・時限

金 2時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数
演習	1～	通年	2

評価方法	定期試験				その他の試験	合計
評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
評価割合	100	0	0	0	0	100

教育到達目標と概要

We will develop students' English vocabulary base, learn and review useful key phrases and language patterns necessary to help students communicate in a range of conversational situations, and give students opportunities to express their ideas through use of the textbook and task based activities as they make presentations in small groups of students or in front of the class. Quizzes will cover vocabulary. ヴォキャブラリー、役立つ表現、その他様々な状況においてコミュニケーションを取るために有益なパターンを学ぶ。また、テキストやその他のアクティビティを通して学生は、各自が自の考えを表現する練習を行う。さらにクラス内でプレゼンテーションを行い、ミニテストでヴォキャブラリーを確認する。

学修成果

Students will gain competence in using the basic grammar and patterns necessary to express their thoughts and feelings on a variety of topics and situations important to their lives; describing people, places, situations, making requests, gaining information and advice, and expressing their opinions. In addition, students should become more comfortable, and gain confidence, in communicating in English through their practice.生活上重要なトピックや状況において考えや気持ちを表現するのに必要な基礎的文法やパターンをしっかり身につけ、自信を持って使うことができるようになる。人、場所、状況の説明、要求、情報や助言の入手、意見の述べ方などを扱う。練習を通して、より自信を持って英語を用いることができるようになる。

授業展開と内容

- 第1回 Orientation- discuss the content and the direction in which the class will be carried out. Students will briefly introduce themselves in front of the class オリエンテーション。授業の内容と履修上の注意。各自口頭で自己紹介を行う。
- 第2回 Topic 1-Hometown: students brainstorm topic vocab, listening: vocab dictation, view presented scraps and evaluate トピック 1 「故郷」 トピックに関連するヴォキャブラリーをブレインストームする。リスニング、ディクテーション、スクラップを見せ合い互いに評価する。
- 第3回 Topic 1- listen to conversation, answer comprehension questions, presentation phrases: "In this picture...", "I chose this photo..." etc. Homework: scraps トピック 1 「故郷」 続き。会話を聞く。理解度確認の質問に答える。"In this picture . . . ", "I chose this photo . . . " などのプレゼンテーションに用いる表現を
- 第4回 Topic 1- Bring scraps, design/write up scrapbook page in class, peer edit for accuracy and clarity トピック 1 「故郷」 続き。スクラップブックを持参し、デザイン・執筆する。正確で明瞭に作成できているか、クラスメイト同士でチェックし合う。
- 第5回 Topic 2- Music: learn vocabulary for unit, listen and practice interview with partner, use vocabulary in meaningful sentences トピック 2 「音楽」 トピックに関連するヴォキャブラリーを学び、そのヴォキャブラリーを用いてパートナーとインタビューの練習をする。
- 第6回 Topic 2- Introduction of presentation skills: eye contact, voice, smile, gestures Homework: scrapbook page w/reading as a model トピック 2 の続き。プレゼンテーションのためのスキル導入。アイコンタクト、声、スマイル、ジェスチャー。宿題として、モデル・リーディング資料を参考にしながらスクラップブックの執筆。
- 第7回 Topic 2- Present your scrapbook page to a partner (notes OK). Presenters: look/smile at listener, use at least three presentation phrases from list トピック 2 の続き。スクラップブックをパートナーと見せ合う（メモを見て可）。また、プレゼンテーションを実施する。その際、リストから最低3つの表現を用い、スマイルやアイコンタクトを忘れないこと
- 第8回 Topic 3- Books: Class Mind Map of topic vocabulary, write answers to interview Qs, mingle and ask three others+ 2 original questions トピック 3 「本」 クラス全体でヴォキャブラリーのマインド・マップ作成。インタビューの質問への答えを書く。3人のクラスメイトと互いに、独自の質問を2つ加えてインタビューを行う。
- 第9回 Topic 3- Reading Albert Stein interview, answer comprehension Qs, small group discussion of interview Homework: write up scrapbook page トピック 3 の続き。アルバート・シュタインのインタビューを読み、理解度確認質問に答える。小グループでインタビューについてディスカッションする。宿題として、スクラップブックの執筆。
- 第10回 Topic 3- Present your scrapbook page to a small group (notes OK). Listeners: look/smile at presenter, ask one question, make one comment トピック 3 の続き。スクラップブックを小グループになって互いに見せ合う（メモを見て可）。またプレゼンテーションを行う。その際、聞いている方は微笑んで発表者を見て聞き、質問／コメントをする。
- 第11回 Topic 4- Family: look at Jack's scraps, discuss his choices, small group talk on unit discussion uestions. トピック 4 「家族」 ジャックのスクラップを見て、彼の選択についてディスカッションする。小グループでこのユニットのディスカッションの問いを考える。
- 第12回 Topic 4- Using unit vocabulary write sentences true to your situation, read Scrap magazine page and fill in crossword Homework: scrapbook トピック 4 続き。このユニットのヴォキャブラリーを用いて、各自の実生活上の状況にあった文を書く。「スクラップ」の雑誌ページを読み、クロスワード・パズルに答える。宿題としてスクラップブックの執筆。
- 第13回 Topic 4- In pairs peer-edit and discuss scrapbook page: suitable layout/scraps/ strong/weak content, clarity/accuracy of sentences? トピック 4 続き。スクラップブックのページをクラスメイト同士でチェックする。チェック事項はレイアウト／スクラップ／内容、文の明瞭さ／正確さ。
- 第14回 Review 1: Units 1-4, reflect on characters/places introduced so far, do vocabulary word search, poster presentations/best scrap books レビュー 1 ユニット 1 -4。ここまで登場した人々／場所について振り返る。ヴォキャブラリー・サーチ、ポスター・プレゼンテーション、ベスト・スクラップブック選出。

第15回	Self-reflection on scrapbook: Most interesting pages so far? How can you improve your scrapbook? Homework: bring scraps for travel page スクラップブックについて、各自振り返る。最も面白くできたページは？ より良くするためにはどうすれば良いか？ 宿題として、次のトピック「旅行」のためのスクラップを持ってくる。
第16回	Semester plans and goals for scrapbooks and presentations, discuss summer travel experiences, design/write up scrapbook page後期に作成するスクラップブックやプレゼンテーションの目標説明。夏期休暇中の旅行体験についてのディスカッション。スクラップブックのデザインと執筆。
第17回	Topic 5- Travel: Peer edit travel page, practice presentation skills: pronunciation/enunciation, memorize presentation トピック5「旅行」旅行ページの相互編集。プレゼンテーション・スキルの練習。発音の練習、プレゼンテーションの暗記。
第18回	Topic 5- Reading-Magazine page, answer comprehension questions, pairwork on discussion questions, vocabulary crossword for homeworkトピック5の続き。雑誌ページを読み、理解度確認問題に答える。ディスカッションの問いにペアで取り組む。宿題として、ヴォキャブラリーのクロスワードパズル。
第19回	Topic 5- Check answers on crossword, small group rotating presentations (No notes). Listeners: 2 questions and comments per presenter トピック5の続き。クロスワードパズルの正解確認。小グループで順番にプレゼンテーション（メモを見ずに）。聞き手は質問を2つおよびコメントを行うこと。
第20回	Topic 6-School:Read/confirm vocabulary, listen to school days interview and pair practice, further practice with mingling interview activity トピック6「学校」テキストを読み、ヴォキャブラリーの確認。学校生活のインタビューのリスニングとペア練習。クラス内でのインタビュー練習。
第21回	Topic 6- Class discussion of criteria for peer evaluation of presentations, peer evaluation practice activity トピック6の続き。プレゼンテーションの評価基準についてディスカッションを行い、評価の練習する。
第22回	Topic 6- Small group presentations, listeners peer evaluate each presenter, feedback/reflection time after presentations トピック6の続き。小グループでのプレゼンテーション。各プレゼンテーション後、聞き手による評価、フィードバック、振り返りを行う。
第23回	Topic 7- Food: free discussion about food, vocabulary brainstorm, write ten sentences true to one's situation, Homework: list of ideas トピック7「食べ物」食べ物に関する自由ディスカッション。ヴォキャブラリーのブレインストーム。各自、自己の状況にあわせて英文10文を作成する。宿題として、アイディアのリストアップ。
第24回	Topic 7- Class discussion: How to spice up your presentation, In class writing/peer feedback of scrapbook page. Homework: memorize presentation トピック7の続き。クラス・ディスカッション。プレゼンテーションをより魅力的なものにするためにはどうすべきか。スクラップブック作成およびクラスメイト同士での確認。宿題として、プレゼンテーションの暗記。
第25回	Topic 7-Presentation of scrapbook pages in front of class, listeners evaluate select student, class reflection afterwardトピック7の続き。スクラップブックをクラスで発表する。聞き手による評価とクラス全体での振り返り。
第26回	Topic 8- Friends: vocabulary dictation, review of useful scrap presentation pointers and presentation skillsトピック8「友人」ヴォキャブラリーのディクテーション、実用的なスクラップのプレゼンテーションの手法とスキルの復習。
第27回	Topic 8- In class writing, peer checking, final check from instructor, memorization time, anticipate audience questionsトピック8の続き。授業内でのライティング。クラスメイト同士によるチェック。教員による最終チェック。暗記し、予想される質問を考える。
第28回	Topic 8- Final presentations in front of class, question time included after each presentationトピック8の続き。クラス全体の前でのプレゼンテーションの本番。各プレゼンテーションの後に質疑応答を行う。
第29回	Review 2: Units 5-8, reflect on 2nd term people/places, discussion questions which country? Why? Vocabulary word searchレビュー2 ユニット5-8。後期に登場した人々／場所について考える。「どの国？」「なぜ？」などの問についてディスカッション。ヴォキャブラリー・サーチ。
第30回	Self-evaluation of scrapbook: Which were your strongest/weakest pages? What if anything would you do differently? スクラップブックの自己評価。一番良く書けたページ、一番弱いページはどれか。違うページの作り方をするとしたらどこか。

履修上の注意

Active participation is required of all students. 全員、積極的に授業に参加すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Active preparation of speeches outside of class is required of all students. 全員、週に90分程度で授業外に積極的に授業内のプレゼンテーションの準備が必要。提出した課題は内容を確認し返却する。発表のフィードバックはグループメンバー同士で行う。

教科書・参考書

Scraps (Perceptia Press). Brian Cullen and Sarah Mulvey.

科目名－クラス名

中級英語Ⅳ

B

曜日・時限

担当教員

金 4時限

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
				評価割合	100	0	0	0	0	

教育到達目標と概要

We will develop students' English vocabulary base, learn and review useful key phrases and language patterns necessary to help students communicate in a range of conversational situations, and give students opportunities to express their ideas through use of the textbook and task based activities as they make presentations in small groups of students or in front of the class. Quizzes will cover vocabulary. ヴォキャブラリー、役立つ表現、その他様々な状況においてコミュニケーションを取るために有益なパターンを学ぶ。また、テキストやその他のアクティビティを通して学生は、各自が自の考えを表現する練習を行う。さらにクラス内でプレゼンテーションを行い、ミニテストでヴォキャブラリーを確認する。

学修成果

Students will gain competence in using the basic grammar and patterns necessary to express their thoughts and feelings on a variety of topics and situations important to their lives; describing people, places, situations, making requests, gaining information and advice, and expressing their opinions. In addition, students should become more comfortable, and gain confidence, in communicating in English through their practice.生活上重要なトピックや状況において考えや気持ちを表現するのに必要な基礎的文法やパターンをしっかりと身につけ、自信を持って使うことができるようになる。人、場所、状況の説明、要求、情報や助言の入手、意見の述べ方などを扱う。練習を通して、より自信を持って英語を用いることができるようになる。

授業展開と内容

- 第1回 Orientation- discuss the content and the direction in which the class will be carried out. Students will briefly introduce themselves in front of the class オリエンテーション。授業の内容と履修上の注意。各自口頭で自己紹介を行う。
- 第2回 Topic 1-Hometown: students brainstorm topic vocab, listening: vocab dictation, view presented scraps and evaluate トピック 1 「故郷」 トピックに関連するヴォキャブラリーをブレインストームする。リスニング、ディクテーション、スクラップを見せ合い互いに評価する。
- 第3回 Topic 1- listen to conversation, answer comprehension questions, presentation phrases: "In this picture...", "I chose this photo..." etc. Homework: scraps トピック 1 「故郷」 続き。会話を聞く。理解度確認の質問に答える。"In this picture . . . ", "I chose this photo . . ." などのプレゼンテーションに用いる表現を
- 第4回 Topic 1- Bring scraps, design/write up scrapbook page in class, peer edit for accuracy and clarity トピック 1 「故郷」 続き。スクラップブックを持参し、デザイン・執筆する。正確で明瞭に作成できているか、クラスメイト同士でチェックし合う。
- 第5回 Topic 2- Music: learn vocabulary for unit, listen and practice interview with partner, use vocabulary in meaningful sentences トピック 2 「音楽」 トピックに関連するヴォキャブラリーを学び、そのヴォキャブラリーを用いてパートナーとインタビューの練習をする。
- 第6回 Topic 2- Introduction of presentation skills: eye contact, voice, smile, gestures Homework: scrapbook page w/reading as a model トピック 2 の続き。プレゼンテーションのためのスキル導入。アイコンタクト、声、スマイル、ジェスチャー。宿題として、モデル・リーディング資料を参考にしながらスクラップブックの執筆。
- 第7回 Topic 2- Present your scrapbook page to a partner (notes OK). Presenters: look/smile at listener, use at least three presentation phrases from list トピック 2 の続き。スクラップブックをパートナーと見せ合う（メモを見て可）。また、プレゼンテーションを実施する。その際、リストから最低3つの表現を用い、スマイルやアイコンタクトを忘れないこと
- 第8回 Topic 3- Books: Class Mind Map of topic vocabulary, write answers to interview Qs, mingle and ask three others+ 2 original questions トピック 3 「本」 クラス全体でヴォキャブラリーのマインド・マップ作成。インタビューの質問への答えを書く。3人のクラスメイトと互いに、独自の質問を2つ加えてインタビューを行う。
- 第9回 Topic 3- Reading Albert Stein interview, answer comprehension Qs, small group discussion of interview Homework: write up scrapbook page トピック 3 の続き。アルバート・シュタインのインタビューを読み、理解度確認質問に答える。小グループでインタビューについてディスカッションする。宿題として、スクラップブックの執筆。
- 第10回 Topic 3- Present your scrapbook page to a small group (notes OK). Listeners: look/smile at presenter, ask one question, make one comment トピック 3 の続き。スクラップブックを小グループになって互いに見せ合う（メモを見て可）。またプレゼンテーションを行う。その際、聞いている方は微笑んで発表者を見て聞き、質問／コメントをする。
- 第11回 Topic 4- Family: look at Jack's scraps, discuss his choices, small group talk on unit discussion uestions. トピック 4 「家族」 ジャックのスクラップを見て、彼の選択についてディスカッションする。小グループでこのユニットのディスカッションの問いを考える。
- 第12回 Topic 4- Using unit vocabulary write sentences true to your situation, read Scrap magazine page and fill in crossword Homework: scrapbook トピック 4 続き。このユニットのヴォキャブラリーを用いて、各自の実生活上の状況にあった文を書く。「スクラップ」の雑誌ページを読み、クロスワード・パズルに答える。宿題としてスクラップブックの執筆。
- 第13回 Topic 4- In pairs peer-edit and discuss scrapbook page: suitable layout/scraps/ strong/weak content, clarity/accuracy of sentences? トピック 4 続き。スクラップブックのページをクラスメイト同士でチェックする。チェック事項はレイアウト／スクラップ／内容、文の明瞭さ／正確さ。
- 第14回 Review 1: Units 1-4, reflect on characters/places introduced so far, do vocabulary word search, poster presentations/best scrap books レビュー 1 ユニット 1 -4。ここまで登場した人々／場所について振り返る。ヴォキャブラリー・サーチ、ポスター・プレゼンテーション、ベスト・スクラップブック選出。

第15回	Self-reflection on scrapbook: Most interesting pages so far? How can you improve your scrapbook? Homework: bring scraps for travel page スクラップブックについて、各自振り返る。最も面白くできたページは？ より良くするためにはどうすれば良いか？ 宿題として、次のトピック「旅行」のためのスクラップを持ってくること。
第16回	Semester plans and goals for scrapbooks and presentations, discuss summer travel experiences, design/write up scrapbook page後期に作成するスクラップブックやプレゼンテーションの目標説明。夏期休暇中の旅行体験についてのディスカッション。スクラップブックのデザインと執筆。
第17回	Topic 5- Travel: Peer edit travel page, practice presentation skills: pronunciation/enunciation, memorize presentation トピック5「旅行」旅行ページの相互編集。プレゼンテーション・スキルの練習。発音の練習、プレゼンテーションの暗記。
第18回	Topic 5- Reading-Magazine page, answer comprehension questions, pairwork on discussion questions, vocabulary crossword for homeworkトピック5の続き。雑誌ページを読み、理解度確認問題に答える。ディスカッションの問いにペアで取り組む。宿題として、ヴォキャブラリーのクロスワードパズル。
第19回	Topic 5- Check answers on crossword, small group rotating presentations (No notes). Listeners: 2 questions and comments per presenter トピック5の続き。クロスワードパズルの正解確認。小グループで順番にプレゼンテーション（メモを見ずに）。聞き手は質問を2つおよびコメントを行うこと。
第20回	Topic 6-School:Read/confirm vocabulary, listen to school days interview and pair practice, further practice with mingling interview activity トピック6「学校」テキストを読み、ヴォキャブラリーの確認。学校生活のインタビューのリスニングとペア練習。クラス内でのインタビュー練習。
第21回	Topic 6- Class discussion of criteria for peer evaluation of presentations, peer evaluation practice activity トピック6の続き。プレゼンテーションの評価基準についてディスカッションを行い、評価の練習する。
第22回	Topic 6- Small group presentations, listeners peer evaluate each presenter, feedback/reflection time after presentations トピック6の続き。小グループでのプレゼンテーション。各プレゼンテーション後、聞き手による評価、フィードバック、振り返りを行う。
第23回	Topic 7- Food: free discussion about food, vocabulary brainstorm, write ten sentences true to one's situation, Homework: list of ideas トピック7「食べ物」食べ物に関する自由ディスカッション。ヴォキャブラリーのブレインストーム。各自、自己の状況にあわせて英文10文を作成する。宿題として、アイディアのリストアップ。
第24回	Topic 7- Class discussion: How to spice up your presentation, In class writing/peer feedback of scrapbook page. Homework: memorize presentation トピック7の続き。クラス・ディスカッション。プレゼンテーションをより魅力的なものにするためにはどうすべきか。スクラップブック作成およびクラスメイト同士での確認。宿題として、プレゼンテーションの暗記。
第25回	Topic 7-Presentation of scrapbook pages in front of class, listeners evaluate select student, class reflection afterwardトピック7の続き。スクラップブックをクラスで発表する。聞き手による評価とクラス全体での振り返り。
第26回	Topic 8- Friends: vocabulary dictation, review of useful scrap presentation pointers and presentation skillsトピック8「友人」ヴォキャブラリーのディクテーション、実用的なスクラップのプレゼンテーションの手法とスキルの復習。
第27回	Topic 8- In class writing, peer checking, final check from instructor, memorization time, anticipate audience questionsトピック8の続き。授業内でのライティング。クラスメイト同士によるチェック。教員による最終チェック。暗記し、予想される質問を考える。
第28回	Topic 8- Final presentations in front of class, question time included after each presentationトピック8の続き。クラス全体の前でのプレゼンテーションの本番。各プレゼンテーションの後に質疑応答を行う。
第29回	Review 2: Units 5-8, reflect on 2nd term people/places, discussion questions which country? Why? Vocabulary word searchレビュー2 ユニット5-8。後期に登場した人々／場所について考える。「どの国?」「なぜ?」などの問についてディスカッション。ヴォキャブラリー・サーチ。
第30回	Self-evaluation of scrapbook: Which were your strongest/weakest pages? What if anything would you do differently? スクラップブックの自己評価。一番良く書けたページ、一番弱いページはどれか。違うページの作り方をするとしたらどこか。

履修上の注意

Active participation is required of all students. 全員、積極的に授業に参加すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Active preparation of speeches outside of class is required of all students. 全員、週に90分程度で授業外に積極的に授業内のプレゼンテーションの準備が必要。提出した課題は内容を確認し返却する。発表のフィードバックはグループメンバー同士で行う。

教科書・参考書

Scraps (Perceptia Press). Brian Cullen and Sarah Mulvey.

科目名－クラス名

中級英語Ⅳ

A

曜日時限

担当教員

金 2時限

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
				評価割合	100	0	0	0	0	
演習	1～	通年	2							

教育到達目標と概要

We will develop students' English vocabulary base, learn and review useful key phrases and language patterns necessary to help students communicate in a range of conversational situations, and give students opportunities to express their ideas through us

学修成果

Students will gain competence in using the basic grammar and patterns necessary to express their thoughts and feelings on a variety of topics and situations important to their lives; describing people, places, situations, making requests, gaining informat

授業展開と内容

- 第1回 Orientation- discuss the content and the direction in which the class will be carried out. Students will briefly introduce themselves in front of the class
オリエンテーション。授業の内容と履修上の注意。各自口頭で自己紹介を行う。
- 第2回 Topic 1-Hometown: students brainstorm topic vocab, listening: vocab dictation, view presented scraps and evaluate
トピック 1 「故郷」 トピックに関連するヴォキャブラリーをブレインストームする。リスニング、ディクテーション、スクラップを見せ合い互いに評価する。
- 第3回 Topic 1- listen to conversation, answer comprehension questions, presentation phrases: "In this picture...", "I chose this photo..." etc. Homework: scraps
トピック 1 「故郷」 続き。会話を聞く。理解度確認の質問に答える。"In this picture . . . ", "I chose this photo . . ." などのプレゼンテーションに用いる表現を
- 第4回 Topic 1- Bring scraps, design/write up scrapbook page in class, peer edit for accuracy and clarity
トピック 1 「故郷」 続き。スクラップブックを持参し、デザイン・執筆する。正確で明瞭に作成できているか、クラスメイト同士でチェックし合う。
- 第5回 Topic 2- Music: learn vocabulary for unit, listen and practice interview with partner, use vocabulary in meaningful sentences
トピック 2 「音楽」 トピックに関連するヴォキャブラリーを学び、そのヴォキャブラリーを用いてパートナーとインタビューの練習をする。
- 第6回 Topic 2- Introduction of presentation skills: eye contact, voice, smile, gestures Homework: scrapbook page w/reading as a model
トピック 2 の続き。プレゼンテーションのためのスキル導入。アイコンタクト、声、スマイル、ジェスチャー。宿題として、モデル・リーディング資料を参考にしながらスクラップブックの執筆。
- 第7回 Topic 2- Present your scrapbook page to a partner (notes OK). Presenters: look/smile at listener, use at least three presentation phrases from list
トピック 2 の続き。スクラップブックをパートナーと見せ合う（メモを見て可）。また、プレゼンテーションを実施する。その際、リストから最低3つの表現を用い、スマイルやアイコンタクトを忘れないこと
- 第8回 Topic 3- Books: Class Mind Map of topic vocabulary, write answers to interview Qs, mingle and ask three others+ 2 original questions
トピック 3 「本」 クラス全体でヴォキャブラリーのマインド・マップ作成。インタビューの質問への答えを書く。3人のクラスメイトと互いに、独自の質問を2つ加えてインタビューを行う。
- 第9回 Topic 3- Reading Albert Stein interview, answer comprehension Qs,small group discussion of interview Homework: write up scrapbook page
トピック 3 の続き。アルバート・シュタインのインタビューを読み、理解度確認質問に答える。小グループでインタビューについてディスカッションする。宿題として、スクラップブックの執筆。
- 第10回 Topic 3- Present your scrapbook page to a small group (notes OK). Listeners: look/smile at presenter, ask one question, make one comment
トピック 3 の続き。スクラップブックを小グループになって互いに見せ合う（メモを見て可）。またプレゼンテーションを行う。その際、聞いている方は微笑んで発表者を見て聞き、質問／コメントをする。
- 第11回 Topic 4- Family: look at Jack's scraps, discuss his choices,small group talk on unit discussion uestions.
トピック 4 「家族」 ジャックのスクラップを見て、彼の選択についてディスカッションする。小グループでこのユニットのディスカッションの問いを考える。
- 第12回 Topic 4- Using unit vocabulary write sentences true to your situation,read Scrap magazine page and fill in crossword Homework: scrapbook
トピック 4 続き。このユニットのヴォキャブラリーを用いて、各自の実生活上の状況にあった文を書く。「スクラップ」の雑誌ページを読み、クロスワード・パズルに答える。宿題としてスクラップブックの執筆。
- 第13回 Topic 4- In pairs peer-edit and discuss scrapbook page: suitable layout/scraps/ strong/weak content, clarity/accuracy of sentences?
トピック 4 続き。スクラップブックのページをクラスメイト同士でチェックする。チェック事項はレイアウト／スクラップ／内容、文の明瞭さ／正確さ。
- 第14回 Review 1: Units 1-4, reflect on characters/places introduced so far, do vocabulary word search, poster presentations/best scrap books
レビュー 1 ユニット 1 -4。ここまで登場した人々／場所について振り返る。ヴォキャブラリー・サーチ、ポスター・プレゼンテーション、ベスト・スクラップブック選出。
- 第15回 Self-reflection on scrapbook: Most interesting pages so far? How can you improve your scrapbook? Homework: bring scraps for travel page
スクラップブックについて、各自振り返る。最も面白くできたページは？ より良くするためにはどうすれば良いか？ 宿題として、次のトピック「旅行」のためのスクラップを持ってくる。

- 第16回 Semester plans and goals for scrapbooks and presentations, discuss summer travel experiences, design/write up scrapbook page
後期に作成するスク

ラップブックやプレゼンテーションの目標説明。夏期休暇中の旅行体験についてのディスカッション。スクラップブックのデザインと執筆。

- 第17回 Topic 5- Travel: Peer edit travel page, practice presentation skills: pronunciation/enunciation, memorize presentation トピック 5 「旅行」旅行ページの相互編集。プレゼンテーション・スキルの練習。発音の練習、プレゼンテーションの暗記。
- 第18回 Topic 5- Reading-Magazine page, answer comprehension questions, pairwork on discussion questions, vocabulary crossword for homework トピック 5 の続き。雑誌ページを読み、理解度確認問題に答える。ディスカッションの問いにペアで取り組む。宿題として、ヴォキャブラリーのクロスワードパズル。
- 第19回 Topic 5- Check answers on crossword, small group rotating presentations (No notes). Listeners: 2 questions and comments per presenter トピック 5 の続き。クロスワードパズルの正解確認。小グループで順番にプレゼンテーション（メモを見ずに）。聞き手は質問を2つおよびコメントを行うこと。
- 第20回 Topic 6-School:Read/confirm vocabulary, listen to school days interview and pair practice, further practice with mingling interview activity トピック 6 「学校」テキストを読み、ヴォキャブラリーの確認。学校生活のインタビューのリスニングとペア練習。クラス内でのインタビュー練習。
- 第21回 Topic 6- Class discussion of criteria for peer evaluation of presentations, peer evaluation practice activity トピック 6 の続き。プレゼンテーションの評価基準についてディスカッションを行い、評価の練習する。
- 第22回 Topic 6- Small group presentations, listeners peer evaluate each presenter, feedback/reflection time after presentations トピック 6 の続き。小グループでのプレゼンテーション。各プレゼンテーション後、聞き手による評価、フィードバック、振り返りを行う。
- 第23回 Topic 7- Food: free discussion about food, vocabulary brainstorm, write ten sentences true to one's situation, Homework: list of ideas トピック 7 「食べ物」食べ物に関する自由ディスカッション。ヴォキャブラリーのブレインストーム。各自、自己の状況にあわせて英文10文を作成する。宿題として、アイデアのリストアップ。
- 第24回 Topic 7- Class discussion: How to spice up your presentation, In class writing/peer feedback of scrapbook page. Homework: memorize presentation トピック 7 の続き。クラス・ディスカッション。プレゼンテーションをより魅力的なものにするためにはどうすべきか。スクラップブック作成およびクラスメイト同士での確認。宿題として、プレゼンテーションの暗記。
- 第25回 Topic 7-Presentation of scrapbook pages in front of class, listeners evaluate select student, class reflection afterward トピック 7 の続き。スクラップブックをクラスで発表する。聞き手による評価とクラス全体での振り返り。
- 第26回 Topic 8- Friends: vocabulary dictation, review of useful scrap presentation pointers and presentation skills トピック 8 「友人」ヴォキャブラリーのディクテーション、実用的なスクラップのプレゼンテーションの手法とスキルの復習。
- 第27回 Topic 8- In class writing, peer checking, final check from instructor, memorization time, anticipate audience questions トピック 8 の続き。授業内でのライティング。クラスメイト同士によるチェック。教員による最終チェック。暗記し、予想される質問を考える。
- 第28回 Topic 8- Final presentations in front of class, question time included after each presentation トピック 8 の続き。クラス全体の前でのプレゼンテーションの本番。各プレゼンテーションの後に質疑応答を行う。
- 第29回 Review 2: Units 5-8, reflect on 2nd term people/places, discussion questions which country? Why? Vocabulary word search レビュー 2 ユニット 5-8。後期に登場した人々／場所について考える。「どの国?」「なぜ?」などの間についてディスカッション。ヴォキャブラリー・サーチ。
- 第30回 Self-evaluation of scrapbook: Which were your strongest/weakest pages? What if anything would you do differently? スクラップブックの自己評価。一番良く書けたページ、一番弱いページはどれか。違うページの作り方をするとしたらどこか。

履修上の注意

Active participation is required of all students. 全員、積極的に授業に参加すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Active preparation of speeches outside of class is required of all students. 全員、週に90分程度で授業外に積極的に授業内のプレゼンテーションの準備が必要。提出した課題は内容を確認し返却する。発表のフィードバックはグループメンバー同士で行う。

教科書・参考書

Scraps (Perceptia Press). Brian Cullen and Sarah Mulvey.

科目名－クラス名

中級英語Ⅳ

B

曜日時限

担当教員

金 4時限

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
演習	1～	通年	2	評価割合	100	0	0	0	0	100

教育到達目標と概要

We will develop students' English vocabulary base, learn and review useful key phrases and language patterns necessary to help students communicate in a range of conversational situations, and give students opportunities to express their ideas through us

学修成果

Students will gain competence in using the basic grammar and patterns necessary to express their thoughts and feelings on a variety of topics and situations important to their lives; describing people, places, situations, making requests, gaining informat

授業展開と内容

- 第1回 Orientation- discuss the content and the direction in which the class will be carried out. Students will briefly introduce themselves in front of the class
オリエンテーション。授業の内容と履修上の注意。各自口頭で自己紹介を行う。
- 第2回 Topic 1-Hometown: students brainstorm topic vocab, listening: vocab dictation, view presented scraps and evaluate
トピック 1 「故郷」 トピックに関連するヴォキャブラリーをブレインストームする。リスニング、ディクテーション、スクラップを見せ合い互いに評価する。
- 第3回 Topic 1- listen to conversation, answer comprehension questions, presentation phrases: "In this picture...", "I chose this photo..." etc. Homework: scraps
トピック 1 「故郷」 続き。会話を聞く。理解度確認の質問に答える。"In this picture . . . ", "I chose this photo . . ." などのプレゼンテーションに用いる表現を
- 第4回 Topic 1- Bring scraps, design/write up scrapbook page in class, peer edit for accuracy and clarity
トピック 1 「故郷」 続き。スクラップブックを持参し、デザイン・執筆する。正確で明瞭に作成できているか、クラスメイト同士でチェックし合う。
- 第5回 Topic 2- Music: learn vocabulary for unit, listen and practice interview with partner, use vocabulary in meaningful sentences
トピック 2 「音楽」 トピックに関連するヴォキャブラリーを学び、そのヴォキャブラリーを用いてパートナーとインタビューの練習をする。
- 第6回 Topic 2- Introduction of presentation skills: eye contact, voice, smile, gestures Homework: scrapbook page w/reading as a model
トピック 2 の続き。プレゼンテーションのためのスキル導入。アイコンタクト、声、スマイル、ジェスチャー。宿題として、モデル・リーディング資料を参考にしながらスクラップブックの執筆。
- 第7回 Topic 2- Present your scrapbook page to a partner (notes OK). Presenters: look/smile at listener, use at least three presentation phrases from list
トピック 2 の続き。スクラップブックをパートナーと見せ合う（メモを見て可）。また、プレゼンテーションを実施する。その際、リストから最低3つの表現を用い、スマイルやアイコンタクトを忘れないこと
- 第8回 Topic 3- Books: Class Mind Map of topic vocabulary, write answers to interview Qs, mingle and ask three others+ 2 original questions
トピック 3 「本」 クラス全体でヴォキャブラリーのマインド・マップ作成。インタビューの質問への答えを書く。3人のクラスメイトと互いに、独自の質問を2つ加えてインタビューを行う。
- 第9回 Topic 3- Reading Albert Stein interview, answer comprehension Qs,small group discussion of interview Homework: write up scrapbook page
トピック 3 の続き。アルバート・シュタインのインタビューを読み、理解度確認質問に答える。小グループでインタビューについてディスカッションする。宿題として、スクラップブックの執筆。
- 第10回 Topic 3- Present your scrapbook page to a small group (notes OK). Listeners: look/smile at presenter, ask one question, make one comment
トピック 3 の続き。スクラップブックを小グループになって互いに見せ合う（メモを見て可）。またプレゼンテーションを行う。その際、聞いている方は微笑んで発表者を見て聞き、質問／コメントをする。
- 第11回 Topic 4- Family: look at Jack's scraps, discuss his choices,small group talk on unit discussion uestions.
トピック 4 「家族」 ジャックのスクラップを見て、彼の選択についてディスカッションする。小グループでこのユニットのディスカッションの問いを考える。
- 第12回 Topic 4- Using unit vocabulary write sentences true to your situation,read Scrap magazine page and fill in crossword Homework: scrapbook
トピック 4 続き。このユニットのヴォキャブラリーを用いて、各自の実生活上の状況にあった文を書く。「スクラップ」の雑誌ページを読み、クロスワード・パズルに答える。宿題としてスクラップブックの執筆。
- 第13回 Topic 4- In pairs peer-edit and discuss scrapbook page: suitable layout/scraps/ strong/weak content, clarity/accuracy of sentences?
トピック 4 続き。スクラップブックのページをクラスメイト同士でチェックする。チェック事項はレイアウト／スクラップ／内容、文の明瞭さ／正確さ。
- 第14回 Review 1: Units 1-4, reflect on characters/places introduced so far, do vocabulary word search, poster presentations/best scrap books
レビュー 1 ユニット 1 -4。ここまで登場した人々／場所について振り返る。ヴォキャブラリー・サーチ、ポスター・プレゼンテーション、ベスト・スクラップブック選出。
- 第15回 Self-reflection on scrapbook: Most interesting pages so far? How can you improve your scrapbook? Homework: bring scraps for travel page
スクラップブックについて、各自振り返る。最も面白くできたページは？ より良くするためにはどうすれば良いか？ 宿題として、次のトピック「旅行」のためのスクラップを持ってくる。

- 第16回 Semester plans and goals for scrapbooks and presentations, discuss summer travel experiences, design/write up scrapbook page
後期に作成するスク

ラップブックやプレゼンテーションの目標説明。夏期休暇中の旅行体験についてのディスカッション。スクラップブックのデザインと執筆。

- 第17回 Topic 5- Travel: Peer edit travel page, practice presentation skills: pronunciation/enunciation, memorize presentation トピック 5 「旅行」 旅行ページの相互編集。プレゼンテーション・スキルの練習。発音の練習、プレゼンテーションの暗記。
- 第18回 Topic 5- Reading-Magazine page, answer comprehension questions, pairwork on discussion questions, vocabulary crossword for homework トピック 5 の続き。雑誌ページを読み、理解度確認問題に答える。ディスカッションの問いにペアで取り組む。宿題として、ヴォキャブラリーのクロスワードパズル。
- 第19回 Topic 5- Check answers on crossword, small group rotating presentations (No notes). Listeners: 2 questions and comments per presenter トピック 5 の続き。クロスワードパズルの正解確認。小グループで順番にプレゼンテーション（メモを見ずに）。聞き手は質問を2つおよびコメントを行うこと。
- 第20回 Topic 6-School:Read/confirm vocabulary, listen to school days interview and pair practice, further practice with mingling interview activity トピック 6 「学校」 テキストを読み、ヴォキャブラリーの確認。学校生活のインタビューのリスニングとペア練習。クラス内でのインタビュー練習。
- 第21回 Topic 6- Class discussion of criteria for peer evaluation of presentations, peer evaluation practice activity トピック 6 の続き。プレゼンテーションの評価基準についてディスカッションを行い、評価の練習する。
- 第22回 Topic 6- Small group presentations, listeners peer evaluate each presenter, feedback/reflection time after presentations トピック 6 の続き。小グループでのプレゼンテーション。各プレゼンテーション後、聞き手による評価、フィードバック、振り返りを行う。
- 第23回 Topic 7- Food: free discussion about food, vocabulary brainstorm, write ten sentences true to one's situation, Homework: list of ideas トピック 7 「食べ物」 食べ物に関する自由ディスカッション。ヴォキャブラリーのブレインストーム。各自、自己の状況にあわせて英文10文を作成する。宿題として、アイディアのリストアップ。
- 第24回 Topic 7- Class discussion: How to spice up your presentation, In class writing/peer feedback of scrapbook page. Homework: memorize presentation トピック 7 の続き。クラス・ディスカッション。プレゼンテーションをより魅力的なものにするためにはどうすべきか。スクラップブック作成およびクラスメイト同士での確認。宿題として、プレゼンテーションの暗記。
- 第25回 Topic 7-Presentation of scrapbook pages in front of class, listeners evaluate select student, class reflection afterward トピック 7 の続き。スクラップブックをクラスで発表する。聞き手による評価とクラス全体での振り返り。
- 第26回 Topic 8- Friends: vocabulary dictation, review of useful scrap presentation pointers and presentation skills トピック 8 「友人」 ヴォキャブラリーのディクテーション、実用的なスクラップのプレゼンテーションの手法とスキルの復習。
- 第27回 Topic 8- In class writing, peer checking, final check from instructor, memorization time, anticipate audience questions トピック 8 の続き。授業内でのライティング。クラスメイト同士によるチェック。教員による最終チェック。暗記し、予想される質問を考える。
- 第28回 Topic 8- Final presentations in front of class, question time included after each presentation トピック 8 の続き。クラス全体の前でのプレゼンテーションの本番。各プレゼンテーションの後に質疑応答を行う。
- 第29回 Review 2: Units 5-8, reflect on 2nd term people/places, discussion questions which country? Why? Vocabulary word search レビュー 2 ユニット 5-8。後期に登場した人々／場所について考える。「どの国?」「なぜ?」などの間についてディスカッション。ヴォキャブラリー・サーチ。
- 第30回 Self-evaluation of scrapbook: Which were your strongest/weakest pages? What if anything would you do differently? スクラップブックの自己評価。一番良く書けたページ、一番弱いページはどれか。違うページの作り方をするとしたらどこか。

履修上の注意

Active participation is required of all students. 全員、積極的に授業に参加すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Active preparation of speeches outside of class is required of all students. 全員、週に90分程度で授業外に積極的に授業内のプレゼンテーションの準備が必要。提出した課題は内容を確認し返却する。発表のフィードバックはグループメンバー同士で行う。

教科書・参考書

Scraps (Perceptia Press). Brian Cullen and Sarah Mulvey.

科目名－クラス名

初級英語Ⅲ

D

曜日・時限

金 3時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
				評価割合	50	0	0	0	50	

教育到達目標と概要

Students will have an opportunity to learn about, compare and discuss various aspects of American and Japanese culture through the use of elementary level texts and recorded materials, improving their ability to communicate in English about topics relevant to their daily customs. Quizzes will cover new vocabulary encountered in the text.初級レベルの教材を用いて、アメリカと日本の文化の様々な違いを比較しながら、ディスカッションを通じて、日常会話を英語で行う。小テストはテキストに出てきた新しい単語を使う。

学修成果

In addition to learning about other cultures, students will build vocabulary, practice intensive reading skills, and practice speaking and writing about topics of their interest.他国の文化を学ぶとともに語彙力を高め、精読することや興味のある分野について書く、あるいは話すことをテーマとする。

授業展開と内容

第1回	Course introduction: discuss content and policies, students learn about classmates through self-introductions. クラス内容についてのオリエンテーション、ペアを組んで自己紹介する。
第2回	Theme 1-Kiss, bow or shake hands: make a list of student's images of Foreign and Japan Greetings. See short video-understand the physical environment. テーマ1- 国の挨拶：学生の持っている外国と日本のイメージをリストアップし、録音を聞いて日本とアメリカの環境を知る。
第3回	Theme 1- Learn necessary vocabulary and make a prediction on content. Read and understand passage-comprehension questions. テーマ1-（続き）：単語を確認しパッセージの内容を予想してから読みながら問題に答える。
第4回	Theme 2-Names: students brainstorm a list of customary names and usages, make sentences explaining each countries customs. テーマ2-日本と外国人の名前と名字。国によっての名前の呼び方の習慣を説明する文書を作る。
第5回	Theme 2-Read text and check accuracy of predictions. Develop chart showing similarities and differences in the naming customs of the countries. テーマ2-（続き）：テキストを読み、予想を確認する。考え出した日本と外国の習慣の違いをチャートで示す。
第6回	Theme 3-Prized Possessions: Students brainstorm list of important items. Discussion: how important are they? or Why? テーマ3大切なもの：日米の大事なもののについてクラスでのディスカッションを通して考える。その物がどれほど大事か、何故か、などの質問について討議する。
第7回	Theme 3-Review adjectives for describing things. Read and understand passage and write 5 sentences describing something special-share with a group. テーマ3-（続き）：物を説明する形容詞を復習する。パッセージを読んでから物を説明する例文を五つ書く。グループでチェックする。
第8回	Theme 4-Cheers: Pre-reading activity-sports you like/dislike and share opinions with partner. Discuss which sports were developed in Other countries and in Japan. テーマ4 -スポーツ：読む前にペアでスポーツについて意見を交わす。それぞれのスポーツが生まれたのが、日本か外国か議論する。
第9回	Theme 4-Confirm vocabulary. Do a jigsaw reading and a summary of the text. Check predictions. Vocabulary quiz units 1-3. テーマ4-（続き）：ユニットの単語を確認する。グループワークでパッセージを理解し要約を作る。予想が当たっていたか確認。（小テスト）ユニット1－3の単語について。
第10回	Theme 5-What's the Occasion: Mind map student images of Foreign Celebrations. Show video clip of "TV" images. Review phrases and discuss expressions of similarities/differences. テーマ5-外国のお祝い：学生が考えている外国のお祝い事のマインドマップを作る。テレビ番組の一部を見て内容について話す。共通点、相違点を表現する語句の
第11回	Theme 5-Internet pair work: search realistic images of Foreign Celebrations and write up summary of results. Class summary. テーマ5-（続き）：ペアワークで外国の祝いの現実をネットで調べ、結果のまとめを書く。クラス全体でまとめる。
第12回	Theme 6-First Dates: Pre-teach vocabulary/review PP grammar for song I Really Like You, listen to song, fill in cloze worksheet and discuss whether they are similar or not. テーマ6-初めてのデート："I Really Like You"を聴き、単語と文法を確認しワークシートの穴埋めをし、"Similar/not"について話しあう。
第13回	Theme 6-Review first date, adjectives describing feelings, students survey each other about best/worst dating spots in mingling activity. テーマ6-（続き）：デートから連想する単語を学び感情を描写する単語を復習する。デートに対する好き・嫌いについて話しあう。
第14回	Students choose summer research topic comparing some aspect of foreign and Japanese culture, Vocabulary quiz units 4-6 外国と日本の文化を比較するテーマを決めて夏休み中の研究プロジェクトを計画する。ユニット4－6の単語の小テスト。
第15回	Discuss written format for summer project, Practice basic presentation skills: voice, posture, eye contact for project presentation. プロジェクトの書き方を確認し、声の出し方、姿勢、アイコンタクト等のプレゼンテーションスキルを練習する。
第16回	Present summer projects in groups. All listeners must make at least 1 question and 1 comment. Summarize new information on blackboard グループでプロジェクトのプレゼンテーションをする。聞き手は1つずつ質問とコメントをすること。新しく聞いた情報を黒板を使って要約をする。
第17回	Theme 7-On the job -Confirm vocabulary and read text on part-time job advertisements, check comprehension, in pairs exchange opinions about part-time jobs. テーマ7-バイト：バイトに関しての文章を読み単語を確認する。ペアで仕事について意見を交わす。
第18回	Theme 7-Write 5-6 sentences about a part-time job experience, read to a partner. Group work- chart showing some similarities/differences between

	Japanese and foreign countries part-time jobs. Share opinions. テーマ7- (続き) : バイトについて5-6つの文書を書いてパートナーに読み聞かせをする。グループ
第19回	Theme 8-A Gift for Me?: pre-reading prediction (Why aren't souvenirs so popular in American life?) Read and confirm student comprehension, Review Yes/No, Wh questions. テーマ8-お土産について: 読む準備「何故アメリカではお土産がそんなに大事ではないのか?」を読解し、yes/noと wh疑問文を復習する。
第20回	Theme 8-Pairwork: students make a 6 question survey of attitudes toward souvenirs, peer check grammar. Homework :survey 8 people, report next class. テーマ8-(続き) : ペアでお土産に対する考えを調べるアンケートを作る。疑問文の文法を互いにチェックする。宿題: 8人にアンケートを取り、次のクラスで発表する。
第21回	Theme 9 Food: (Collate and discuss souvenir survey results) Brainstorm list of Foreign/Japanese foods, reviewing adjectives for taste, appearance, texture, etc. テーマ9-食べ物: (前回のアンケートの結果を話す)。日本と外国の食べ物をリストアップし味や見た目や食感の形容詞を復習する。
第22回	Theme 9- Present "cooking" vocabulary (verbs, foodstuffs), Using the text as a model students write up and explain to partner how to make a certain dish. テーマ9-(続き) : 料理に関する単語を学ぶ。テキストの例を見ながらある料理の作り方を書いてパートナーに説明する。
第23回	Theme 10 Looking Good: Vocabulary quiz units 7-9. Small group work- create visual images of Japanese/Americans Fashion. Share and explain posters to class. テーマ10-ファッション: ユニット7-9の単語の小テスト。グループワークで日本人とアメリカ人の絵を書く。ポスタープレゼンテーションをする。
第24回	Theme 10- Confirm text (statistical chart) vocabulary, read and check comprehension, discuss match/mismatch between images and data. テーマ10-(続き) : テキスト(働くことに関しての図)を理解し、日本人とアメリカ人の働きぶりの現実とイメージの違いについて話す。
第25回	Theme 11 That's shocking: Students make list of attributes on topic- What/Who is a Japanese/Foreign? Class sharing and discussion. Homework: text/comprehension Qs. テーマ11-人種: 日本人は誰/何なのか、外国人は?を考えて答えをリストアップする。テーマについて意見を交わす。宿題: 読解と問題。
第26回	Theme 11- Check homework. Watch visual clip from Half . Confirm understanding and write a short free writing about student's impressions. テーマ11-(続き) : 宿題の確認。「ハーフ」という映画の一部を見て内容の理解を確認する。映画の短い感想文を書く。
第27回	Theme 12 Glued to the Tube: Brainstorm social issues surrounding TV and Internet. Pre-reading: predict issues facing all countries. Read and check comprehension. テーマ12-テレビとインターネットに対する社会問題: 社会問題についてブレインストーミングする。読む前にどのような問題があるのかを予想する。読解し、理解を確認する。
第28回	Theme 12- Pair internet research project planning: topic social issue facing foreign countries/Japan today. Choose topic and make an outline by end of class. テーマ12-(続き) : ペアで外国と日本が直面している問題のプロジェクトテーマを選び、リサーチの計画を立てる。授業中にトピックを選び、アウトラインを作成する。
第29回	Discuss written format for final project. Review basic presentation skills and clarify any questions. Vocabulary quiz units 10-12. 最終プロジェクトの書き方についてディスカッション。基本的なプレゼンテーションスキルを練習し、疑問点を明確にする。ユニット10-12の単語の小テスト。
第30回	Present final projects to the class. Write a summary of new information on the blackboard. Reflection time. 最後のプレゼンテーションを発表する。新しく聞いた情報を黒板で要約し反省会を行う。

履修上の注意

Students must be active in class speaking, listening and writing exercises. A good English dictionary is required. ライティングの練習やスピーキングとリスニングワークに積極的に参加すること。英和辞典を持参すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Students must be active in preparing for class speaking, listening and writing exercises. 週に90分程度でライティングの練習やスピーキングとリスニングワークの準備を積極的に行う。提出した課題は内容を確認し返却する。

教科書・参考書

J-Talk: conversation across cultures. Linda Lee, Kensaku Yoshida, Steve Ziolkowski. Oxford University Press.

科目名－クラス名

初級英語Ⅲ

D

曜日時限

金 3時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
				評価割合	50	0	0	0	50	
演習	1～	通年	2							

教育到達目標と概要

Students will have an opportunity to learn about, compare and discuss various aspects of American and Japanese culture through the use of elementary level texts and recorded materials, improving their ability to communicate in English about topics relevant to them.

学修成果

In addition to learning about other cultures, students will build vocabulary, practice intensive reading skills, and practice speaking and writing about topics of their interest.他国の文化を学ぶとともに語彙力を高め、精読することや興味のある分野について書く、あるいは話すことをテーマとする。

授業展開と内容

第1回	Course introduction: discuss content and policies, students learn about classmates through self-introductions. クラス内容についてのオリエンテーション、ペアを組んで自己紹介する。
第2回	Theme 1-Kiss, bow or shake hands: make a list of student's images of Foreign and Japan Greetings. See short video-understand the physical environment. テーマ1- 国の挨拶：学生の持っている外国と日本のイメージをリストアップし、録音を聞いて日本とアメリカの環境を知る。
第3回	Theme 1- Learn necessary vocabulary and make a prediction on content. Read and understand passage-comprehension questions. テーマ1-（続き）：単語を確認しパッセージの内容を予想してから読みながら問題に答える。
第4回	Theme 2-Names: students brainstorm a list of customary names and usages, make sentences explaining each country's customs. テーマ2 -日本と外国人の名前と名字。国によっての名前の呼び方の習慣を説明する文書を作る。
第5回	Theme 2-Read text and check accuracy of predictions. Develop chart showing similarities and differences in the naming customs of the countries. テーマ2-（続き）：テキストを読み、予想を確認する。考え出した日本と外国の習慣の違いをチャートで示す。
第6回	Theme 3-Prized Possessions: Students brainstorm list of important items. Discussion: how important are they? or Why? テーマ3 大切なもの：日米の大事なもののについてクラスでのディスカッションを通して考える。その物がどれほど大事か、何故か、などの質問について討議する。
第7回	Theme 3-Review adjectives for describing things. Read and understand passage and write 5 sentences describing something special-share with a group. テーマ3-（続き）：物を説明する形容詞を復習する。パッセージを読んでから物を説明する例文を五つ書く。グループでチェックする。
第8回	Theme 4-Cheers: Pre-reading activity-sports you like/dislike and share opinions with partner. Discuss which sports were developed in Other countries and in Japan. テーマ4 -スポーツ：読む前にペアでスポーツについて意見を交わす。それぞれのスポーツが生まれたのが、日本か外国か議論する。
第9回	Theme 4-Confirm vocabulary. Do a jigsaw reading and a summary of the text. Check predictions. Vocabulary quiz units 1-3. テーマ4-（続き）：ユニットの単語を確認する。グループワークでパッセージを理解し要約を作る。予想が当たっていたか確認。（小テスト）ユニット1－3の単語について。
第10回	Theme 5-What's the Occasion: Mind map student images of Foreign Celebrations. Show video clip of "TV" images. Review phrases and discuss expressions of similarities/differences. テーマ5-外国のお祝い：学生が考えている外国のお祝い事のマインドマップを作る。テレビ番組の一部を見て内容について話す。共通点、相違点を表現する語句の
第11回	Theme 5-Internet pair work: search realistic images of Foreign Celebrations and write up summary of results. Class summary. テーマ5-（続き）：ペアワークで外国の祝いの現実をネットで調べ、結果のまとめを書く。クラス全体でまとめる。
第12回	Theme 6-First Dates: Pre-teach vocabulary/review PP grammar for song I Really Like You, listen to song, fill in cloze worksheet and discuss whether they are similar or not. テーマ6-初めてのデート："I Really Like You"を聴き、単語と文法を確認しワークシートの穴埋めをし、"Similar/not"について話しあう。
第13回	Theme 6-Review first date, adjectives describing feelings, students survey each other about best/worst dating spots in mingling activity. テーマ6-（続き）：デートから連想する単語を学び感情を描写する単語を復習する。デートに対する好き・嫌いについて話しあう。
第14回	Students choose summer research topic comparing some aspect of foreign and Japanese culture, Vocabulary quiz units 4-6 外国と日本の文化を比較するテーマを決めて夏休み中の研究プロジェクトを計画する。ユニット4－6の単語の小テスト。
第15回	Discuss written format for summer project, Practice basic presentation skills: voice, posture, eye contact for project presentation. プロジェクトの書き方を確認し、声の出し方、姿勢、アイコンタクト等のプレゼンテーションスキルを練習する。
第16回	Present summer projects in groups. All listeners must make at least 1 question and 1 comment. Summarize new information on blackboard グループでプロジェクトのプレゼンテーションをする。聞き手は1つずつ質問とコメントをすること。新しく聞いた情報を黒板を使って要約をする。
第17回	Theme 7-On the job -Confirm vocabulary and read text on part-time job advertisements, check comprehension, in pairs exchange opinions about part-time jobs. テーマ7-バイト：バイトに関しての文章を読み単語を確認する。ペアで仕事について意見を交わす。
第18回	Theme 7-Write 5-6 sentences about a part-time job experience, read to a partner. Group work- chart showing some similarities/differences between Japanese and foreign countries part-time jobs. Share opinions. テーマ7-（続き）：バイトについて5－6つの文書を書いてパートナーに読み聞かせをする。グループ

第19回	Theme 8-A Gift for Me?: pre-reading prediction (Why aren't souvenirs so popular in American life?) Read and confirm student comprehension, Review Yes/No, Wh questions. テーマ8-お土産について：読む準備「何故アメリカではお土産がそんなに大事ではないのか？」を読解し、yes/noと wh疑問文を復習する。
第20回	Theme 8-Pairwork: students make a 6 question survey of attitudes toward souvenirs, peer check grammar. Homework :survey 8 people, report next class.テーマ8-(続き) : ペアでお土産に対する考えを探るアンケートを作る。疑問文の文法を互いにチェックする。宿題：8人にアンケートを取り、次のクラスで発表する。
第21回	Theme 9 Food: (Collate and discuss souvenir survey results) Brainstorm list of Foreign/Japanese foods, reviewing adjectives for taste, appearance, texture, etc. テーマ9-食べ物：（前回のアンケートの結果を話す）。日本と外国の食べ物をリストアップし味や見た目や食感の形容詞を復習する。
第22回	Theme 9- Present "cooking" vocabulary (verbs,foodstuffs), Using the text as a model students write up and explain to partner how to make a certain dish. テーマ9-(続き) : 料理に関する単語を学ぶ。テキストの例を見ながらある料理の作り方を書いてパートナーに説明する。
第23回	Theme 10 Looking Good: Vocabulary quiz units 7-9. Small group work- create visual images of Japanese/Americans Fashion. Share and explain posters to class. テーマ10-ファッション：ユニット7－9の単語の小テスト。グループワークで日本人とアメリカ人の絵を書く。ポスタープレゼンテーションをする。
第24回	Theme 10- Confirm text (statistical chart) vocabulary, read and check comprehension, discuss match/mismatch between images and data. テーマ10-(続き) : テキスト（働くことに関しての図）を理解し、日本人とアメリカ人の働きぶりの現実とイメージの違いについて話す。
第25回	Theme 11 That's shocking: Students make list of attributes on topic- What/Who is a Japanese/Foreign? Class sharing and discussion. Homework: text/comprehension Qs.テーマ11-人種：日本人は誰/何なのか、外国人人は？を考えて答えをリストアップする。テーマについて意見を交わす。宿題：読解と問題。
第26回	Theme 11- Check homework. Watch visual clip from Half . Confirm understanding and write a short free writing about student's impressions. テーマ11-(続き) : 宿題の確認。「ハーフ」という映画の一部を見て内容の理解を確認する。映画の短い感想文を書く。
第27回	Theme 12 Glued to the Tube: Brainstorm social issues surrounding TV and Internet. Pre-reading: predict issues facing all countries. Read and check comprehension. テーマ12-テレビとインターネットに対する社会問題：社会問題についてブレインストーミングする。読む前にどういう問題があるのかを予想する。読解し、理解を確認する。
第28回	Theme 12- Pair internet research project planning: topic social issue facing foreign countries/Japan today. Choose topic and make an outline by end of class. テーマ12-(続き) : ペアで外国と日本が直面している問題のプロジェクトテーマを選び、リサーチの計画をたてる。授業中にトピックを選び、アウトラインを作成する。
第29回	Discuss written format for final project. Review basic presentation skills and clarify any questions. Vocabulary quiz units 10-12.最終プロジェクトの書き方についてディスカッション。基本的なプレゼンテーションスキルを練習し、疑問点を明確にする。ユニット10－12の単語の小テスト。
第30回	Present final projects to the class. Write a summary of new information on the blackboard. Reflection time. 最後のプレゼンテーションを発表する。新しく聞いた情報を黒板で要約をし反省会を行う。

履修上の注意

Students must be active in class speaking, listening and writing exercises. A good English dictionary is required.ライティングの練習やスピーキングとリスニングワークに積極的に参加すること。英和辞典を持参すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Students must be active in preparing for class speaking, listening and writing exercises. 週に90分程度でライティングの練習やスピーキングとリスニングワークの準備を積極的すること。提出した課題は内容を確認し返却する。

教科書・参考書

J-Talk: conversation across cultures. Linda Lee, Kensaku Yoshida, Steve Ziolkowski. Oxford University Press.

科目名－クラス名

基礎英語Ⅱ

A

曜日時限

担当教員

火 2時限

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数
演習	1～	通年	2

評価方法	定期試験				その他の試験	合計
評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
評価割合	50	0	0	0	50	100

教育到達目標と概要

To review and reinforce students' basic grammar, develop reading skills and increase students' enjoyment of reading. Basic reading selections and cooperative activities will be used as a jumping off point for the review of important grammar points, a source of new vocabulary, and the basis on which to practice specific reading and comprehension skills. 基礎的な文法事項を復習・強化し、読解力を発展させ、読書の楽しみを向上する。基礎読解とグループワークを通して、重要な文法事項の復習と語彙の増強に取り組み、読解のスキルを修得する。

学修成果

Students will review and reinforce their knowledge of English grammar which will in turn lead to an improvement in their ability to communicate in English and an increase sense of confidence in communicating in English.英語でのコミュニケーション能力の向上に繋がる文法知識を復習・強化し、英語コミュニケーションに対する自信をつけることができる。

授業展開と内容

第1回	Course Introduction-explain content and policies to students, students exchange personal information through rotating pair introductions.導入。クラス内容と履修者が守るべき事項を説明する。履修者はペアを組んで自己紹介をする。
第2回	Review be-verb, present and past tenses, drill matching subjects and verb forms, pre-read-scanning vocabulary, read-T/F questions.be動詞の現在形/過去形の復習をする。主語、述語を一致させる練習と疑問文の答え方を練習し、事前に語彙をチェックしてから、真偽疑問文を読解する。
第3回	Students review imperative sentences through short conversations. Drill: choosing correct forms, pair work- 'Simon says' type activity.短い会話文で命令文を復習し、正しい形式を選ぶ練習をする。ペアを組んで'Simon Says'形式のゲームを行う。
第4回	Introduce present and present progressive tenses, practice positive and negative forms of each tense, Action picture card game.現在形と現在進行形を解説する。両形における肯定文/否定文の練習をする。'Action Picture'のゲームを行う。
第5回	Pronouns: singular and plurals. Students drill pronoun matrix and carry out short conversations, in pairs. Pre-teach vocabulary. Students read text.代名詞の単数形と複数形。代名詞の各語形を練習し、個人またはペアで会話する。事前に語彙を確認し、短いパッセージを読む。
第6回	Quiz. Introduce past and past continuous tenses. Students choose the correct form in context.小テストを行う。過去形、過去進行形を解説する。文脈から正しい形を選ぶ練習を行う。
第7回	Introduce past and present perfect forms. After drills, students brainstorm 'have you ever...' questions, and do a mingling activity to ask and answer questions. 過去形と過去完了形を解説する。練習後'Have you ever...?'の疑問文を用いながら、受講者同士で質問・回答の練習をする。
第8回	Introduce prepositions that deal with time, and practice with a short conversation activity in pairs. Follow up with prepositions in cloze sentences.時を表す前置詞を解説する。ペアで短い会話を練習し、文章の穴埋め問題を演習する。
第9回	Countable and uncountable nouns. Introduce concepts and vocabulary through Ruth Heller picture books. Do quiz. 可算名詞と不可算名詞を学ぶ。ルー・ス・ヘラー氏の絵本のコンセプトと語彙を解説する。小テストを実施する。
第10回	Discuss -be going to- with -will. Students listen to and practice usage through short conversations. Writing homework: weekend plans.be going toとwillの違いを学ぶ。短い会話を聴いて、使い方を練習する。週末の予定についてのライティングの課題を課す。
第11回	Introduce 'helping' verbs: can, must, may, have. Translation drill in text. Class brainstorms 'advice giving' vocabulary. Pairwork practice of form.助動詞(can, must, may, have)を解説する。教科書を用いて翻訳練習をする。助言をするときに使う単語について考える。ペアで実践する。
第12回	Discuss conjunctions: and, so, but, or. Emphasize the issue of unexpectedness in 'but'. Students make sentences about likes/dislikes.接続詞(and, so, but, or)について解説する。'but'を用いて意外さを強調する。好きなこと、嫌いなことについて文章を書く練習をする。
第13回	Students understand and make yes/no questions. Drill and practice question formation word order. Class/group game: No yes or No. Quiz.Yes/Noで答える疑問文を学ぶ。疑問文の語順を練習する。クラスまたはグループで'No yes or No'ゲームを行う。小テストを行う。
第14回	Students choose summer reading text from a list of basic readers. Hand out and discuss worksheet to be used for summer book report.テキストのリストの中の本から、夏休みに読む本を選ぶ。夏休みの宿題に用いるワークシートを配る。
第15回	Review grammar and vocabulary points from first term in small groups and develop a list of expected examination questions.前期に扱った文法と語彙を小グループで復習し、試験の問題を予想する。
第16回	Present book reports in groups on summer reading, covering main theme, characters, simple plot, and recommendation. Listeners ask 2 questions each.夏休みの読書課題をグループで発表する。内容はテーマ、登場人物、あらすじ、推薦本を含む。聞き手は一人2問ずつ質問をする。
第17回	Practice direction and location prepositions. Memorize select prepositions and drill usage with visuals. Students make written preposition Treasure Hunt.方向と場所を示す前置詞の練習。選んだ前置詞を暗記する。絵を用いて練習する。前置詞の'Treasure Hunt'ゲームを作る。
第18回	Review Wh-questions, written drills (cloze/correct choice), "real life" reading passages to gain familiarity with usage.Wh-の疑問文を復習する。穴埋め・選択問題で練習する。「リアル・ライフ」を読んで、用法に親しむ。

第19回	Further practice with Wh-questions through grammar games - Who or what am I?, Why?, Which One has Gone? Guess the Question.文法ゲーム'Who or what am I? Why? Which one has gone?'の答えを考えて、Wh-の疑問文を練習する。
第20回	Discuss and compare A, An, The, using short reading passages. Quiz.短い文章を読んで、A、An、Theを比較し、ディスカッションする。小テストを実施する。
第21回	Introduce students to transitive and intransitive verbs. Drills-recognize the form/usage and use in a sentence in Things We Do game.自動詞と他動詞について解説する。語形と用法を正しく認識する練習をする。'Things We Do'ゲームで文章を作ってみる。
第22回	Introduce and practice the passive tense. Read short passage and fill in correct forms. Answer comprehension questions.受け身を解説、練習する。短いパッセージを読み、正しい形を記入し、読解問題に答える。
第23回	Introduce -ing and to- verb forms. Do build the sentence drills. Reading -ing/to - verb form practice with Mad Libs cloze stories.-ing と to+動詞を解説する。'build the sentence'ドリルで作文の練習をする。Mad Libsを題材にした穴埋めゲームで、-ing と to+動詞を読む。
第24回	Adjectives: students brainstorm adjectives in groups/class and do word order practice drills. Students pairwork- Describing the Picture/Person. Quiz.形容詞。グループまたはクラスで形容詞についてブレインストーミングをする。語順を練習する。ペアで絵や人物を描写する。小テストを行う。
第25回	Practice comparatives and superlatives (-er/-est), students drill usage and have useful practice through comparing exercise Get in Order.形容詞の比較級と最上級を練習する。'Get in Order'エクササイズを通して用法と便利な使い方を練習する。
第26回	Adverbs: review and understand three types of adverbs. Drill adjective to adverb forms, and practice through cloze reading exercise.副詞。副詞の3パターンを復習し理解する。形容詞と副詞の語形を練習する。穴埋め読解で練習する。
第27回	Review and practice because-, so, after, before, although, etc, students give reasons for choices/decisions in team game: Marooned.because, so, after, before, although等の従位接続詞を学ぶ。チームを組んで'Marooned'ゲームを行い、語の選択の理由を説明する。
第28回	Review words and phrases showing relationships. Students do word order and clause drills for practice. Quiz.関係を示す語と文章を復習する。語や節の順序の問題を練習する。質問付の文章を読む。小テストを実施する。
第29回	Practicing agreement with So do I/Neither do I, So is ___/Neither is___. Students discuss how they feel about a certain something/one.So do I/Neither do I や So is.../Neither is...といった、賛成/反対の表現を練習する。ある物/人についてどう感じるか、感情表現の仕方について学ぶ。
第30回	Review grammar and vocabulary points from second term in small groups and develop a list of examination questions similar to daily drills.後期に学んだ文法と語彙を小グループで復習し、毎回の練習と似た形式で、試験問題を予想する。

履修上の注意

Students will be expected to participate actively in class grammar review, discussion and activities. Quizzes will be on grammar and vocabulary. Must have a good English dictionary.文法の練習、ディスカッション、グループワークに積極的に参加すること。小テストは文法と語彙について行う。良い英和辞典を持参すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Students will be expected to prepare actively for 60 minutes each week for class grammar review, discussion and activities. Preparation for quizzes on grammar and vocabulary will also be important.週に60分程度で授業内の文法の練習、ディスカッション、グループワークに積極的に準備すること。小テストは文法と語彙につ

教科書・参考書

Project English: an activity-based guide to everyday conversation and basic grammar. Vivian Morooka, 足立綾. Nan'un-do.

科目名－クラス名

基礎英語Ⅱ

B

曜日時限

水 2時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
演習	1～	通年	2	評価割合	50	0	0	0	50	100

教育到達目標と概要

To review and reinforce students' basic grammar, develop reading skills and increase students' enjoyment of reading. Basic reading selections and cooperative activities will be used as a jumping off point for the review of important grammar points, a source of new vocabulary, and the basis on which to practice specific reading and comprehension skills. 基礎的な文法事項を復習・強化し、読解力を発展させ、読書の楽しみを向上する。基礎読解とグループワークを通して、重要な文法事項の復習と語彙の増強に取り組み、読解のスキルを修得する。

学修成果

Students will review and reinforce their knowledge of English grammar which will in turn lead to an improvement in their ability to communicate in English and an increase sense of confidence in communicating in English.英語でのコミュニケーション能力の向上に繋がる文法知識を復習・強化し、英語コミュニケーションに対する自信をつけることができる。

授業展開と内容

第1回	Course Introduction-explain content and policies to students, students exchange personal information through rotating pair introductions.導入。クラス内容と履修者が守るべき事項を説明する。履修者はペアを組んで自己紹介をする。
第2回	Review be-verb, present and past tenses, drill matching subjects and verb forms, pre-read-scanning vocabulary, read-T/F questions.be動詞の現在形/過去形の復習をする。主語、述語を一致させる練習と疑問文の答え方を練習し、事前に語彙をチェックしてから、真偽疑問文を読解する。
第3回	Students review imperative sentences through short conversations. Drill: choosing correct forms, pair work- 'Simon says' type activity.短い会話文で命令文を復習し、正しい形式を選ぶ練習をする。ペアを組んで'Simon Says'形式のゲームを行う。
第4回	Introduce present and present progressive tenses, practice positive and negative forms of each tense, Action picture card game.現在形と現在進行形を解説する。両形における肯定文/否定文の練習をする。'Action Picture'のゲームを行う。
第5回	Pronouns: singular and plurals. Students drill pronoun matrix and carry out short conversations, in pairs. Pre-teach vocabulary. Students read text.代名詞の単数形と複数形。代名詞の各語形を練習し、個人またはペアで会話する。事前に語彙を確認し、短いパッセージを読む。
第6回	Quiz. Introduce past and past continuous tenses. Students choose the correct form in context.小テストを行う。過去形、過去進行形を解説する。文脈から正しい形を選ぶ練習を行う。
第7回	Introduce past and present perfect forms. After drills, students brainstorm 'have you ever...' questions, and do a mingling activity to ask and answer questions. 過去形と過去完了形を解説する。練習後'Have you ever...?'の疑問文を用いながら、受講者同士で質問・回答の練習をする。
第8回	Introduce prepositions that deal with time, and practice with a short conversation activity in pairs. Follow up with prepositions in cloze sentences.時を表す前置詞を解説する。ペアで短い会話を練習し、文章の穴埋め問題を演習する。
第9回	Countable and uncountable nouns. Introduce concepts and vocabulary through Ruth Heller picture books. Do quiz. 可算名詞と不可算名詞を学ぶ。ルーース・ヘラー氏の絵本のコンセプトと語彙を解説する。小テストを実施する。
第10回	Discuss -be going to- with -will. Students listen to and practice usage through short conversations. Writing homework: weekend plans.be going toとwillの違いを学ぶ。短い会話を聴いて、使い方を練習する。週末の予定についてのライティングの課題を課す。
第11回	Introduce 'helping' verbs: can, must, may, have. Translation drill in text. Class brainstorms 'advice giving' vocabulary. Pairwork practice of form.助動詞 (can, must, may, have) を解説する。教科書を用いて翻訳練習をする。助言をするときに使う単語について考える。ペアで実践する。
第12回	Discuss conjunctions: and, so, but, or. Emphasize the issue of unexpectedness in 'but'. Students make sentences about likes/dislikes.接続詞 (and, so, but, or) について解説する。'but'を用いて意外さを強調する。好きなこと、嫌いなことについて文章を書く練習をする。
第13回	Students understand and make yes/no questions. Drill and practice question formation word order. Class/group game: No yes or No. Quiz.Yes/Noで答える疑問文を学ぶ。疑問文の語順を練習する。クラスまたはグループで'No yes or No'ゲームを行う。小テストを行う。
第14回	Students choose summer reading text from a list of basic readers. Hand out and discuss worksheet to be used for summer book report.テキストのリストの中の本から、夏休みに読む本を選ぶ。夏休みの宿題に用いるワークシートを配る。
第15回	Review grammar and vocabulary points from first term in small groups and develop a list of expected examination questions.前期に扱った文法と語彙を小グループで復習し、試験の問題を予想する。
第16回	Present book reports in groups on summer reading, covering main theme, characters, simple plot, and recommendation. Listeners ask 2 questions each.夏休みの読書課題をグループで発表する。内容はテーマ、登場人物、あらすじ、推薦本を含む。聞き手は一人2問ずつ質問をする。
第17回	Practice direction and location prepositions. Memorize select prepositions and drill usage with visuals. Students make written preposition Treasure Hunt.方向と場所を示す前置詞の練習。選んだ前置詞を暗記する。絵を用いて練習する。前置詞の'Treasure Hunt'ゲームを作る。
第18回	Review Wh-questions, written drills (cloze/correct choice), "real life" reading passages to gain familiarity with usage.Wh-の疑問文を復習する。穴埋め・選択問題で練習する。「リアル・ライフ」を読んで、用法に親しむ。

第19回	Further practice with Wh-questions through grammar games - Who or what am I?, Why?, Which One has Gone? Guess the Question.文法ゲーム'Who or what am I? Why? Which one has gone?'の答えを考えて、Wh-の疑問文を練習する。
第20回	Discuss and compare A, An, The, using short reading passages. Quiz.短い文章を読んで、A、An、Theを比較し、ディスカッションする。小テストを実施する。
第21回	Introduce students to transitive and intransitive verbs. Drills-recognize the form/usage and use in a sentence in Things We Do game.自動詞と他動詞について解説する。語形と用法を正しく認識する練習をする。'Things We Do'ゲームで文章を作ってみる。
第22回	Introduce and practice the passive tense. Read short passage and fill in correct forms. Answer comprehension questions.受け身を解説、練習する。短いパッセージを読み、正しい形を記入し、読解問題に答える。
第23回	Introduce -ing and to- verb forms. Do build the sentence drills. Reading -ing/to - verb form practice with Mad Libs cloze stories.-ing と to+動詞を解説する。'build the sentence'ドリルで作文の練習をする。Mad Libsを題材にした穴埋めゲームで、-ing と to+動詞を読む。
第24回	Adjectives: students brainstorm adjectives in groups/class and do word order practice drills. Students pairwork- Describing the Picture/Person. Quiz.形容詞。グループまたはクラスで形容詞についてブレインストーミングをする。語順を練習する。ペアで絵や人物を描写する。小テストを行う。
第25回	Practice comparatives and superlatives (-er/-est), students drill usage and have useful practice through comparing exercise Get in Order.形容詞の比較級と最上級を練習する。'Get in Order'エクササイズを通して用法と便利な使い方を練習する。
第26回	Adverbs: review and understand three types of adverbs. Drill adjective to adverb forms, and practice through cloze reading exercise.副詞。副詞の3パターンを復習し理解する。形容詞と副詞の語形を練習する。穴埋め読解で練習する。
第27回	Review and practice because-, so, after, before, although, etc, students give reasons for choices/decisions in team game: Marooned.because, so, after, before, although等の従位接続詞を学ぶ。チームを組んで'Marooned'ゲームを行い、語の選択の理由を説明する。
第28回	Review words and phrases showing relationships. Students do word order and clause drills for practice. Quiz.関係を示す語と文章を復習する。語や節の順序の問題を練習する。質問付の文章を読む。小テストを実施する。
第29回	Practicing agreement with So do I/Neither do I, So is ____/Neither is _____. Students discuss how they feel about a certain something/one.So do I/Neither do I や So is.../Neither is...といった、賛成/反対の表現を練習する。ある物/人についてどう感じるか、感情表現の仕方について学ぶ。
第30回	Review grammar and vocabulary points from second term in small groups and develop a list of examination questions similar to daily drills.後期に学んだ文法と語彙を小グループで復習し、毎回の練習と似た形式で、試験問題を予想する。

履修上の注意

Students will be expected to participate actively in class grammar review, discussion and activities. Quizzes will be on grammar and vocabulary. Must have a good English dictionary.文法の練習、ディスカッション、グループワークに積極的に参加すること。小テストは文法と語彙について行う。良い英和辞典を持参すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Students will be expected to prepare actively for 60 minutes each week for class grammar review, discussion and activities. Preparation for quizzes on grammar and vocabulary will also be important.週に60分程度で授業内の文法の練習、ディスカッション、グループワークに積極的に準備すること。小テストは文法と語彙につ

教科書・参考書

Project English: an activity-based guide to everyday conversation and basic grammar. Vivian Morooka, 足立綾. Nan'un-do.

科目名－クラス名

基礎英語Ⅱ

A

曜日時限

火 2時限

担当教員

スーザン・アダマス・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
演習	1～	通年	2	評価割合	50	0	0	0	50	100

教育到達目標と概要

To review and reinforce students' basic grammar, develop reading skills and increase students' enjoyment of reading. Basic reading selections and cooperative activities will be used as a jumping off point for the review of important grammar points, a sour

学修成果

Students will review and reinforce their knowledge of English grammar which will in turn lead to an improvement in their ability to communicate in English and an increase sense of confidence in communicating in English.英語でのコミュニケーション能力の向上に繋がる文法知識を復習・強化し、英語

授業展開と内容

- 第1回 Course Introduction-explain content and policies to students, students exchange personal information through rotating pair introductions.導入。クラス内容と履修者が守るべき事項を説明する。履修者はペアを組んで自己紹介をする。
- 第2回 Review be-verb, present and past tenses, drill matching subjects and verb forms, pre-read-scanning vocabulary, read-T/F questions.be動詞の現在形/過去形の復習をする。主語、述語を一致させる練習と疑問文の答え方を練習し、事前に語彙をチェックしてから、真偽疑問文を読解する。
- 第3回 Students review imperative sentences through short conversations. Drill: choosing correct forms, pair work- 'Simon says' type activity.短い会話文で命令文を復習し、正しい形式を選ぶ練習をする。ペアを組んで'Simon Says'形式のゲームを行う。
- 第4回 Introduce present and present progressive tenses, practice positive and negative forms of each tense, Action picture card game.現在形と現在進行形を解説する。両形における肯定文/否定文の練習をする。'Action Picture'のゲームを行う。
- 第5回 Pronouns: singular and plurals. Students drill pronoun matrix and carry out short conversations, in pairs. Pre-teach vocabulary. Students read text.代名詞の単数形と複数形。代名詞の各語形を練習し、個人またはペアで会話する。事前に語彙を確認し、短いパッセージを読む。
- 第6回 Quiz. Introduce past and past continuous tenses. Students choose the correct form in context.小テストを行う。過去形、過去進行形を解説する。文脈から正しい形を選ぶ練習を行う。
- 第7回 Introduce past and present perfect forms. After drills, students brainstorm 'have you ever...' questions, and do a mingling activity to ask and answer questions. 過去形と過去完了形を解説する。練習後'Have you ever...?'の疑問文を用いながら、受講者同士で質問・回答の練習をする。
- 第8回 Introduce prepositions that deal with time, and practice with a short conversation activity in pairs. Follow up with prepositions in cloze sentences.時を表す前置詞を解説する。ペアで短い会話を練習し、文章の穴埋め問題を演習する。
- 第9回 Countable and uncountable nouns. Introduce concepts and vocabulary through Ruth Heller picture books. Do quiz. 可算名詞と不可算名詞を学ぶ。ルース・ヘラー氏の絵本のコンセプトと語彙を解説する。小テストを実施する。
- 第10回 Discuss -be going to- with -will. Students listen to and practice usage through short conversations. Writing homework: weekend plans.be going toとwillの違いを学ぶ。短い会話を聴いて、使い方を練習する。週末の予定についてのライティングの課題を課す。
- 第11回 Introduce 'helping' verbs: can, must, may, have. Translation drill in text. Class brainstorms 'advice giving' vocabulary. Pairwork practice of form.助動詞(can, must, may, have)を解説する。教科書を用いて翻訳練習をする。助言をするときに使う単語について考える。ペアで実践する。
- 第12回 Discuss conjunctions: and, so, but, or. Emphasize the issue of unexpectedness in 'but'. Students make sentences about likes/dislikes.接続詞 (and, so, but, or) について解説する。'but'を用いて意外さを強調する。好きなこと、嫌いなことについて文章を書く練習をする。
- 第13回 Students understand and make yes/no questions. Drill and practice question formation word order. Class/group game: No yes or No. Quiz.Yes/Noで答える疑問文を学ぶ。疑問文の語順を練習する。クラスまたはグループで'No yes or No'ゲームを行う。小テストを行う。
- 第14回 Students choose summer reading text from a list of basic readers. Hand out and discuss worksheet to be used for summer book report.テキストのリストの中の本から、夏休みに読む本を選ぶ。夏休みの宿題に用いるワークシートを配る。
- 第15回 Review grammar and vocabulary points from first term in small groups and develop a list of expected examination questions.前期に扱った文法と語彙を小グループで復習し、試験の問題を予想する。
- 第16回 Present book reports in groups on summer reading, covering main theme, characters, simple plot, a n d recommendation. Listeners ask 2 questions each.夏休みの読書課題をグループで発表する。内容はテーマ、登場人物、あらすじ、推薦本を含む。聞き手は一人2問ずつ質問をする。
- 第17回 Practice direction and location prepositions. Memorize select prepositions and drill usage with visuals. Students make written preposition Treasure Hunt.方向と場所を示す前置詞の練習。選んだ前置詞を暗記する。絵を用いて練習する。前置詞の'Treasure Hunt'ゲームを作る。
- 第18回 Review Wh-questions, written drills (cloze/correct choice), "real life" reading passages to gain familiarity with usage.Wh-の疑問文を復習する。穴埋め・選択問題で練習する。「リアル・ライフ」を読んで、用法に親しむ。
- 第19回 Further practice with Wh-questions through grammar games - Who or what am I?, Why?, Which One has Gone? Guess the Question.文法ゲーム'Who or what am I? Why? Which one has gone?'の答えを考えて、Wh-の疑問文を練習する。

第20回	Discuss and compare A, An, The, using short reading passages. Quiz.短い文章を読んで、A、An、Theを比較し、ディスカッションする。小テストを実施する。
第21回	Introduce students to transitive and intransitive verbs. Drills-recognize the form/usage and use in a sentence in Things We Do game.自動詞と他動詞について解説する。語形と用法を正しく認識する練習をする。'Things We Do'ゲームで文章を作ってみる。
第22回	Introduce and practice the passive tense. Read short passage and fill in correct forms. Answer comprehension questions.受け身を解説、練習する。短いパッセージを読み、正しい形を記入し、読解問題に答える。
第23回	Introduce -ing and to- verb forms. Do build the sentence drills. Reading -ing/to - verb form practice with Mad Libs cloze stories.-ing と to+動詞を解説する。'build the sentence'ドリルで作文の練習をする。Mad Libsを題材にした穴埋めゲームで、-ing と to+動詞を読む。
第24回	Adjectives: students brainstorm adjectives in groups/class and do word order practice drills. Students pairwork- Describing the Picture/Person. Quiz.形容詞。グループまたはクラスで形容詞についてブレンストーミングをする。語順を練習する。ペアで絵や人物を描写する。小テストを行う。
第25回	Practice comparatives and superlatives (-er/-est), students drill usage and have useful practice through comparing exercise Get in Order.形容詞の比較級と最上級を練習する。'Get in Order'エクササイズを通して用法と便利な使い方を練習する。
第26回	Adverbs: review and understand three types of adverbs. Drill adjective to adverb forms, and practice through cloze reading exercise.副詞。副詞の3パターンを復習し理解する。形容詞と副詞の語形を練習する。穴埋め読解で練習する。
第27回	Review and practice because-, so, after, before, although, etc, students give reasons for choices/decisions in team game: Marooned.because, so, after, before, although等の従位接続詞を学ぶ。チームを組んで'Marooned'ゲームを行い、語の選択の理由を説明する。
第28回	Review words and phrases showing relationships. Students do word order and clause drills for practice. Quiz.関係を示す語と文章を復習する。語や節の順序の問題を練習する。質問付の文章を読む。小テストを実施する。
第29回	Practicing agreement with So do I/Neither do I , So is ____/Neither is____. Students discuss how they feel about a certain something/one.So do I/Neither do I や So is.../Neither is...といった、賛成/反対の表現を練習する。ある物/人についてどう感じるか、感情表現の仕方について学ぶ。
第30回	Review grammar and vocabulary points from second term in small groups and develop a list of examination questions similar to daily drills.後期に学んだ文法と語彙を小グループで復習し、毎回の練習と似た形式で、試験問題を予想する。

履修上の注意

Students will be expected to participate actively in class grammar review, discussion and activities. Quizzes will be on grammar and vocabulary. Must have a good English dictionary.文法の練習、ディスカッション、グループワークに積極的に参加すること。小テストは文法と語彙について行う。良い英和辞典を持参すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Students will be expected to prepare actively for 90 minutes each week for class grammar review, discussion and activities. Preparation for quizzes on grammar and vocabulary will also be important.週に60分程度で授業内の文法の練習、ディスカッション、グループワークに積極的に準備すること。小テストは文法と語彙につ

教科書・参考書

Project English: an activity-based guide to everyday conversation and basic grammar. Vivian Morooka, 足立綾. Nan'un-do.

科目名－クラス名

基礎英語Ⅱ

B

曜日時限

水 2時限

担当教員

スーザン・アダマス・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
演習	1～	通年	2	評価割合	50	0	0	0	50	100

教育到達目標と概要

To review and reinforce students' basic grammar, develop reading skills and increase students' enjoyment of reading. Basic reading selections and cooperative activities will be used as a jumping off point for the review of important grammar points, a sour

学修成果

Students will review and reinforce their knowledge of English grammar which will in turn lead to an improvement in their ability to communicate in English and an increase sense of confidence in communicating in English.英語でのコミュニケーション能力の向上に繋がる文法知識を復習・強化し、英語

授業展開と内容

- 第1回 Course Introduction-explain content and policies to students, students exchange personal information through rotating pair introductions.導入。クラス内容と履修者が守るべき事項を説明する。履修者はペアを組んで自己紹介をする。
- 第2回 Review be-verb, present and past tenses, drill matching subjects and verb forms, pre-read-scanning vocabulary, read-T/F questions.be動詞の現在形/過去形の復習をする。主語、述語を一致させる練習と疑問文の答え方を練習し、事前に語彙をチェックしてから、真偽疑問文を読解する。
- 第3回 Students review imperative sentences through short conversations. Drill: choosing correct forms, pair work- 'Simon says' type activity.短い会話文で命令文を復習し、正しい形式を選ぶ練習をする。ペアを組んで'Simon Says'形式のゲームを行う。
- 第4回 Introduce present and present progressive tenses, practice positive and negative forms of each tense, Action picture card game.現在形と現在進行形を解説する。両形における肯定文/否定文の練習をする。'Action Picture'のゲームを行う。
- 第5回 Pronouns: singular and plurals. Students drill pronoun matrix and carry out short conversations, in pairs. Pre-teach vocabulary. Students read text.代名詞の単数形と複数形。代名詞の各語形を練習し、個人またはペアで会話する。事前に語彙を確認し、短いパッセージを読む。
- 第6回 Quiz. Introduce past and past continuous tenses. Students choose the correct form in context.小テストを行う。過去形、過去進行形を解説する。文脈から正しい形を選ぶ練習を行う。
- 第7回 Introduce past and present perfect forms. After drills, students brainstorm 'have you ever...' questions, and do a mingling activity to ask and answer questions. 過去形と過去完了形を解説する。練習後'Have you ever...?'の疑問文を用いながら、受講者同士で質問・回答の練習をする。
- 第8回 Introduce prepositions that deal with time, and practice with a short conversation activity in pairs. Follow up with prepositions in cloze sentences.時を表す前置詞を解説する。ペアで短い会話を練習し、文章の穴埋め問題を演習する。
- 第9回 Countable and uncountable nouns. Introduce concepts and vocabulary through Ruth Heller picture books. Do quiz. 可算名詞と不可算名詞を学ぶ。ルース・ヘラー氏の絵本のコンセプトと語彙を解説する。小テストを実施する。
- 第10回 Discuss -be going to- with -will. Students listen to and practice usage through short conversations. Writing homework: weekend plans.be going toとwillの違いを学ぶ。短い会話を聴いて、使い方を練習する。週末の予定についてのライティングの課題を課す。
- 第11回 Introduce 'helping' verbs: can, must, may, have. Translation drill in text. Class brainstorms 'advice giving' vocabulary. Pairwork practice of form.助動詞(can, must, may, have)を解説する。教科書を用いて翻訳練習をする。助言をするときに使う単語について考える。ペアで実践する。
- 第12回 Discuss conjunctions: and, so, but, or. Emphasize the issue of unexpectedness in 'but'. Students make sentences about likes/dislikes.接続詞 (and, so, but, or) について解説する。'but'を用いて意外さを強調する。好きなこと、嫌いなことについて文章を書く練習をする。
- 第13回 Students understand and make yes/no questions. Drill and practice question formation word order. Class/group game: No yes or No. Quiz.Yes/Noで答える疑問文を学ぶ。疑問文の語順を練習する。クラスまたはグループで'No yes or No'ゲームを行う。小テストを行う。
- 第14回 Students choose summer reading text from a list of basic readers. Hand out and discuss worksheet to be used for summer book report.テキストのリストの中の本から、夏休みに読む本を選ぶ。夏休みの宿題に用いるワークシートを配る。
- 第15回 Review grammar and vocabulary points from first term in small groups and develop a list of expected examination questions.前期に扱った文法と語彙を小グループで復習し、試験の問題を予想する。
- 第16回 Present book reports in groups on summer reading, covering main theme, characters, simple plot, a n d recommendation. Listeners ask 2 questions each.夏休みの読書課題をグループで発表する。内容はテーマ、登場人物、あらすじ、推薦本を含む。聞き手は一人2問ずつ質問をする。
- 第17回 Practice direction and location prepositions. Memorize select prepositions and drill usage with visuals. Students make written preposition Treasure Hunt.方向と場所を示す前置詞の練習。選んだ前置詞を暗記する。絵を用いて練習する。前置詞の'Treasure Hunt'ゲームを作る。
- 第18回 Review Wh-questions, written drills (cloze/correct choice), "real life" reading passages to gain familiarity with usage.Wh-の疑問文を復習する。穴埋め・選択問題で練習する。「リアル・ライフ」を読んで、用法に親しむ。
- 第19回 Further practice with Wh-questions through grammar games - Who or what am I?, Why?, Which One has Gone? Guess the Question.文法ゲーム'Who or what am I? Why? Which one has gone?'の答えを考えて、Wh-の疑問文を練習する。

第20回	Discuss and compare A, An, The, using short reading passages. Quiz.短い文章を読んで、A、An、Theを比較し、ディスカッションする。小テストを実施する。
第21回	Introduce students to transitive and intransitive verbs. Drills-recognize the form/usage and use in a sentence in Things We Do game.自動詞と他動詞について解説する。語形と用法を正しく認識する練習をする。'Things We Do'ゲームで文章を作ってみる。
第22回	Introduce and practice the passive tense. Read short passage and fill in correct forms. Answer comprehension questions.受け身を解説、練習する。短いパッセージを読み、正しい形を記入し、読解問題に答える。
第23回	Introduce -ing and to- verb forms. Do build the sentence drills. Reading -ing/to - verb form practice with Mad Libs cloze stories.-ing と to+動詞を解説する。'build the sentence'ドリルで作文の練習をする。Mad Libsを題材にした穴埋めゲームで、-ing と to+動詞を読む。
第24回	Adjectives: students brainstorm adjectives in groups/class and do word order practice drills. Students pairwork- Describing the Picture/Person. Quiz.形容詞。グループまたはクラスで形容詞についてブレンストーミングをする。語順を練習する。ペアで絵や人物を描写する。小テストを行う。
第25回	Practice comparatives and superlatives (-er/-est), students drill usage and have useful practice through comparing exercise Get in Order.形容詞の比較級と最上級を練習する。'Get in Order'エクササイズを通して用法と便利な使い方を練習する。
第26回	Adverbs: review and understand three types of adverbs. Drill adjective to adverb forms, and practice through cloze reading exercise.副詞。副詞の3パターンを復習し理解する。形容詞と副詞の語形を練習する。穴埋め読解で練習する。
第27回	Review and practice because-, so, after, before, although, etc, students give reasons for choices/decisions in team game: Marooned.because, so, after, before, although等の従位接続詞を学ぶ。チームを組んで'Marooned'ゲームを行い、語の選択の理由を説明する。
第28回	Review words and phrases showing relationships. Students do word order and clause drills for practice. Quiz.関係を示す語と文章を復習する。語や節の順序の問題を練習する。質問付の文章を読む。小テストを実施する。
第29回	Practicing agreement with So do I/Neither do I , So is ____/Neither is____. Students discuss how they feel about a certain something/one.So do I/Neither do I や So is.../Neither is...といった、賛成/反対の表現を練習する。ある物/人についてどう感じるか、感情表現の仕方について学ぶ。
第30回	Review grammar and vocabulary points from second term in small groups and develop a list of examination questions similar to daily drills.後期に学んだ文法と語彙を小グループで復習し、毎回の練習と似た形式で、試験問題を予想する。

履修上の注意

Students will be expected to participate actively in class grammar review, discussion and activities. Quizzes will be on grammar and vocabulary. Must have a good English dictionary.文法の練習、ディスカッション、グループワークに積極的に参加すること。小テストは文法と語彙について行う。良い英和辞典を持参すること。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Students will be expected to prepare actively for 90 minutes each week for class grammar review, discussion and activities. Preparation for quizzes on grammar and vocabulary will also be important.週に60分程度で授業内の文法の練習、ディスカッション、グループワークに積極的に準備すること。小テストは文法と語彙につ

教科書・参考書

Project English: an activity-based guide to everyday conversation and basic grammar. Vivian Morooka, 足立綾. Nan'un-do.

科目名ークラス名

初級英語Ⅰ

C

曜日時限

火 4時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
演習	1～	通年	2	評価割合	50	20	0	0	30	100

教育到達目標と概要

英語の物語を読んで、単語と文法と内容を理解する。内容について英語で話し合う。
英語の歌を歌う。授業内で、単語テストや内容に関する小テストを行う。 課題提出については授業内で説明する。物語の当時の歴史や文化について学ぶ。

学修成果

履修者は英語の物語の背景や内容を理解し、内容について英語で話し合うことができるようになる。またテキストと同名のミュージカルの歌の英語の歌詞を理解し、英語で歌えるようになる。 英語でコミュニケーションをする基礎力が養われる。

授業展開と内容

第1回	授業の進め方の説明、英語での自己紹介、英語での挨拶をする "The Sound of Music" Chapter 1: Maria, a Singing Young Girl 英語でこのミュージカルについて知っていることを話し合う。
第2回	"The Sound of Music" Chapter 2: Meeting the Family Sing "The Sound of Music" 2章を読んで理解する、英語の歌詞を発音し、意味を考える。 D V D の歌の部分を見て、情景について英語で話し合う。
第3回	"The Sound of Music" Chapter 3: Melting the Ice 3章を英語で読んで、内容について英語で質疑応答する、英語で感想を話し合う。
第4回	"The Sound of Music" Chapter 4: Do-Re-Mi 小テスト Sing "Do-Re-Mi" 1章から3章までの語彙と内容の小テストをする 英語の歌詞を発音し、D V D の歌の部分を見て、情景について英語で話し合う。
第5回	"The Sound of Music" Chapter 5: The Evening of the Ball Sing "Sixteen Going on Seventeen" 5章を読んで内容について英語で質疑応答する。 D V D の歌の部分を見て、歌詞を英語で発音し歌う。
第6回	"The Sound of Music" Chapter 6: Back at the Abbey Sing "My Favorite Things" 歌詞を英語で発音し、意味を考える。 "What is your favorite thing?"と質問して、英語で話し合う。
第7回	"The Sound of Music" Chapter 7: Somewhere He Opens a Window 4章から6章までの語彙と内容についての小テストをする 7章を読んで感想を英語で話し合う。
第8回	"The Sound of Music" Chapter 8: Exile Sing "Edelweiss" 英語で第二次世界大戦当時のドイツとオーストリアの関係を説明する。 英語で歌詞を発音し、歌う。
第9回	"The Sound of Music" Chapter 9: A Close Call 9章を読んで、内容について英語で質疑応答する。 英語で感想を話し合う。
第10回	"The Sound of Music" Chapter 10: Bless My Homeland Forever 7章から9章までの語彙と内容についての小テストをする 10章を読んで理解する。
第11回	"The Sound of Music" Chapter 11: The Search Sing "So Long, Farewell" D V D の歌の部分を見る 歌詞を英語で発音し、意味を考えて歌う。
第12回	"The Sound of Music" Chapter 12: Escape to Freedom Sing "Climb Ev'ry Mountain" 歌詞を英語で発音し、歌う 意味を考える。 この物語全体の感想を英語で話し合う。
第13回	"West Side Story" Chapter 1: "The Sound of Music"の10章から12章までの語彙と内容について 小テストをする "Billy Elliot"の物語について概要を説明する。 1章を読んで内容について質疑応答する。
第14回	"Billy Elliot" Chapter 1: Billy's Story 1章について話し合って、理解を確認する。
第15回	"Billy Elliot" Chapter 2: 2章を読んで内容を理解する。 単語テスト
第16回	"Billy Elliot" Chapter 3: 2-3章の内容について英語で質疑応答する。 感想を英語で話し合う。
第17回	"Billy Elliot" Chapter 4: 1-3章の語彙と内容について小テストをする。 4章を読んで理解する。
第18回	"Billy Elliot" Chapter 5: DVDのの場面を見る。 英語で発音の練習する。
第19回	"Billy Elliot" Chapter 6: 4-5章の感想を英語で話し合う。 6章の内容について英語で質疑応答する。

第20回	"Billy Elliot" Chapter 7: 4-6章の語彙と内容についての小テストをする。 7章を読んで理解する。 Billyの将来について英語で話す。
第21回	"Billy Elliot" Chapter 8: D V DでTony's Storyの部分を見る。 英語で発音し理解する。 社会の格差問題について話し合う。
第22回	"Billy Elliot" Chapter 9: 9章を読んで理解する。 内容について質疑応答する。
第23回	"Billy Elliot" Chapter 10: 10章の感想を英語で話し合う。 Billyと家族の気持ちについて考えてみる。
第24回	"Billy Elliot" Chapter 11: 7-9章の語彙と内容について小テストをする。 11章を読む。Billyのauditionに対する情景を想像して話し合う。
第25回	"Billy Elliot" Chapter 12: Billyの面接に出てくるであろう質問をグループで話し合い、例文を作る。結果を予想する。
第26回	"Billy Elliot" Chapter 13: 12-13章を読んで理解し、内容について英語で質疑応答する。 作者の意図を考える。
第27回	"Billy Elliot" Chapter 14: 14章を読んで理解し、感想を英語で話し合う。
第28回	"Billy Elliot" Chapter 15: 英語で感想を話し合う。 最後にBillyの成果についてはそれぞれのキャラクターがどのように感じたかを考える。
第29回	"Billy Elliot" 本全体の内容を復習し、10-15章のテストをグループで作る。7章を読んで内容について、英語で質疑応答する。
第30回	"Billy Elliot" テストをする。

履修上の注意

授業中は集中し、積極的に意見を述べることが求められる

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

週に90分程度で事前に読む内容を確認して、分からない単語を調べることが重要。提出した課題は内容を確認し返却する。

教科書・参考書

サウンドオブミュージック」 監修 山本証 三友社 ISBN4-88322-406-6 C7082
Billy Elliot. Melvin Burgess. Pearson English Readers.

科目名ークラス名

初級英語Ⅰ

D

曜日時限

水 5時限

担当教員

スーザン・アダマス・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
				評価割合	50	20	0	0	30	

教育到達目標と概要

英語の物語を読んで、単語と文法と内容を理解する。内容について英語で話し合う。

英語の歌を歌う。授業内で、単語テストや内容に関する小テストを行う。課題提出については授業内で説明する。物語の当時の歴史や文化について学ぶ。

学修成果

履修者は英語の物語の背景や内容を理解し、内容について英語で話し合うことができるようになる。またテキストと同名のミュージカルの歌の英語の歌詞を理解し、英語で歌えるようになる。英語でコミュニケーションをする基礎力が養われる。

授業展開と内容

第1回 授業の進め方の説明、英語での自己紹介、英語での挨拶をする

"The Sound of Music" Chapter 1: Maria, a Singing Young Girl 英語でこのミュージカルについて知っていることを話し合う。

第2回 "The Sound of Music" Chapter 2: Meeting the Family Sing "The Sound of Music"

2章を読んで理解する、英語の歌詞を発音し、意味を考える。DVDの歌の部分を見て、情景について英語で話し合う。

第3回 "The Sound of Music" Chapter 3: Melting the Ice

3章を英語で読んで、内容について英語で質疑応答する、英語で感想を話し合う。

第4回 "The Sound of Music" Chapter 4: Do-Re-Mi 小テスト Sing "Do-Re-Mi"

1章から3章までの語彙と内容の小テストをする 英語の歌詞を発音し、DVDの歌の部分を見て、情景について英語で話し合う。

第5回 "The Sound of Music" Chapter 5: The Evening of the Ball Sing "Sixteen Going on Seventeen"

5章を読んで内容について英語で質疑応答する。DVDの歌の部分を見て、歌詞を英語で発音し歌う。

第6回 "The Sound of Music" Chapter 6: Back at the Abbey Sing "My Favorite Things"

歌詞を英語で発音し、意味を考える。 "What is your favorite thing?"と質問して、英語で話し合う。

第7回 "The Sound of Music" Chapter 7: Somewhere He Opens a Window

4章から6章までの語彙と内容についての小テストをする 7章を読んで感想を英語で話し合う。

第8回 "The Sound of Music" Chapter 8: Exile Sing "Edelweiss"

英語で第二次世界大戦当時のドイツとオーストリアの関係を説明する。英語で歌詞を発音し、歌う。

第9回 "The Sound of Music" Chapter 9: A Close Call

9章を読んで、内容について英語で質疑応答する。英語で感想を話し合う。

第10回 "The Sound of Music" Chapter 10: Bless My Homeland Forever

7章から9章までの語彙と内容についての小テストをする 10章を読んで理解する。

第11回 "The Sound of Music" Chapter 11: The Search Sing "So Long, Farewell"

DVDの歌の部分を見る 歌詞を英語で発音し、意味を考えて歌う。

第12回 "The Sound of Music" Chapter 12: Escape to Freedom Sing "Climb Ev'ry Mountain" 歌詞を英語で発音し、歌う

意味を考える。この物語全体の感想を英語で話し合う。

第13回 "West Side Story" Chapter 1: "The Sound of Music"の10章から12章までの語彙と内容について

小テストをする "Billy Elliot"の物語について概要を説明する。1章を読んで内容について質疑応答する。

第14回 "Billy Elliot" Chapter 1: Billy's Story

1章について話し合っ、理解を確認する。

第15回 "Billy Elliot" Chapter 2: 2章を読んで内容を理解する。

単語テスト

第16回 "Billy Elliot" Chapter 3:

2-3章の内容について英語で質疑応答する。 感想を英語で話し合う。

第17回 "Billy Elliot" Chapter 4:

1-3章の語彙と内容について小テストをする。 4章を読んで理解する。

第18回 "Billy Elliot" Chapter 5:

DVDのの場面を見る。英語で発音の練習する。

第19回 "Billy Elliot" Chapter 6:

4-5章の感想を英語で話し合う。 6章の内容について英語で質疑応答する。

第20回	"Billy Elliot" Chapter 7: 4-6章の語彙と内容についての小テストをする。 7章を読んで理解する。 Billyの将来について英語で話す。
第21回	"Billy Elliot" Chapter 8: D V DでTony's Storyの部分を見る。 英語で発音し理解する。 社会の格差問題について話し合う。
第22回	"Billy Elliot" Chapter 9: 9章を読んで理解する。 内容について質疑応答する。
第23回	"Billy Elliot" Chapter 10: 10章の感想を英語で話し合う。 Billyと家族の気持ちについて考えてみる。
第24回	"Billy Elliot" Chapter 11: 7-9章の語彙と内容について小テストをする。 11章を読む。Billyのauditionに対する情景を想像して話し合う。
第25回	"Billy Elliot" Chapter 12: Billyの面接に出てくるであろう質問をグループで話し合い、例文を作る。結果を予想する。
第26回	"Billy Elliot" Chapter 13: 12-13章を読んで理解し、内容について英語で質疑応答する。 作者の意図を考える。
第27回	"Billy Elliot" Chapter 14: 14章を読んで理解し、感想を英語で話し合う。
第28回	"Billy Elliot" Chapter 15: 英語で感想を話し合う。 最後にBillyの成果についてはそれぞれのキャラクターがどのように感じたかを考える。
第29回	"Billy Elliot" 本全体の内容を復習し、10-15章のテストをグループで作る。7章を読んで内容について、英語で質疑応答する。
第30回	"Billy Elliot" テストをする。

履修上の注意

授業中は集中し、積極的に意見を述べることが求められる

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

週に90分程度で事前に読む内容を確認して、分からない単語を調べることが重要。提出した課題は内容を確認し返却する。

教科書・参考書

サウンドオブミュージック」 監修 山本証 三友社 ISBN4-88322-406-6 C7082
Billy Elliot. Melvin Burgess. Pearson English Readers.

科目名－クラス名

初級英語Ⅰ

C

曜日時限

火 4時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
演習	1～	通年	2	評価割合	50	20	0	0	30	100

教育到達目標と概要

英語の物語を読んで、単語と文法と内容を理解する。内容について英語で話し合う。
英語の歌を歌う。授業内で、単語テストや内容に関する小テストを行う。 課題提出については授業内で説明する。物語の当時の歴史や文化について学ぶ。

学修成果

履修者は英語の物語の背景や内容を理解し、内容について英語で話し合うことができるようになる。またテキストと同名のミュージカルの歌の英語の歌詞を理解し、英語で歌えるようになる。 英語でコミュニケーションをする基礎力が養われる。

授業展開と内容

第1回	授業の進め方の説明、英語での自己紹介、英語での挨拶をする "The Sound of Music" Chapter 1: Maria, a Singing Young Girl 英語でこのミュージカルについて知っていることを話し合う。
第2回	"The Sound of Music" Chapter 2: Meeting the Family Sing "The Sound of Music" 2章を読んで理解する、英語の歌詞を発音し、意味を考える。 D V D の歌の部分を見て、情景について英語で話し合う。
第3回	"The Sound of Music" Chapter 3: Melting the Ice 3章を英語で読んで、内容について英語で質疑応答する、英語で感想を話し合う。
第4回	"The Sound of Music" Chapter 4: Do-Re-Mi 小テスト Sing "Do-Re-Mi" 1章から3章までの語彙と内容の小テストをする 英語の歌詞を発音し、D V D の歌の部分を見て、情景について英語で話し合う。
第5回	"The Sound of Music" Chapter 5: The Evening of the Ball Sing "Sixteen Going on Seventeen" 5章を読んで内容について英語で質疑応答する。 D V D の歌の部分を見て、歌詞を英語で発音し歌う。
第6回	"The Sound of Music" Chapter 6: Back at the Abbey Sing "My Favorite Things" 歌詞を英語で発音し、意味を考える。 "What is your favorite thing?"と質問して、英語で話し合う。
第7回	"The Sound of Music" Chapter 7: Somewhere He Opens a Window 4章から6章までの語彙と内容についての小テストをする 7章を読んで感想を英語で話し合う。
第8回	"The Sound of Music" Chapter 8: Exile Sing "Edelweiss" 英語で第二次世界大戦当時のドイツとオーストリアの関係を説明する。 英語で歌詞を発音し、歌う。
第9回	"The Sound of Music" Chapter 9: A Close Call 9章を読んで、内容について英語で質疑応答する。 英語で感想を話し合う。
第10回	"The Sound of Music" Chapter 10: Bless My Homeland Forever 7章から9章までの語彙と内容についての小テストをする 10章を読んで理解する。
第11回	"The Sound of Music" Chapter 11: The Search Sing "So Long, Farewell" D V D の歌の部分を見る 歌詞を英語で発音し、意味を考えて歌う。
第12回	"The Sound of Music" Chapter 12: Escape to Freedom Sing "Climb Ev'ry Mountain" 歌詞を英語で発音し、歌う 意味を考える。 この物語全体の感想を英語で話し合う。
第13回	"West Side Story" Chapter 1: "The Sound of Music"の10章から12章までの語彙と内容について 小テストをする "Billy Elliot"の物語について概要を説明する。 1章を読んで内容について質疑応答する。
第14回	"Billy Elliot" Chapter 1: Billy's Story 1章について話し合って、理解を確認する。
第15回	"Billy Elliot" Chapter 2: 2章を読んで内容を理解する。 単語テスト
第16回	"Billy Elliot" Chapter 3: 2-3章の内容について英語で質疑応答する。 感想を英語で話し合う。
第17回	"Billy Elliot" Chapter 4: 1-3章の語彙と内容について小テストをする。 4章を読んで理解する。
第18回	"Billy Elliot" Chapter 5: DVDのの場面を見る。 英語で発音の練習する。
第19回	"Billy Elliot" Chapter 6: 4-5章の感想を英語で話し合う。 6章の内容について英語で質疑応答する。

第20回	"Billy Elliot" Chapter 7: 4-6章の語彙と内容についての小テストをする。 7章を読んで理解する。 Billyの将来について英語で話す。
第21回	"Billy Elliot" Chapter 8: D V DでTony's Storyの部分を見る。 英語で発音し理解する。 社会の格差問題について話し合う。
第22回	"Billy Elliot" Chapter 9: 9章を読んで理解する。 内容について質疑応答する。
第23回	"Billy Elliot" Chapter 10: 10章の感想を英語で話し合う。 Billyと家族の気持ちについて考えてみる。
第24回	"Billy Elliot" Chapter 11: 7-9章の語彙と内容について小テストをする。 11章を読む。 Billyのauditionに対する情景を想像して話し合う。
第25回	"Billy Elliot" Chapter 12: Billyの面接に出てくるであろう質問をグループで話し合い、例文を作る。結果を予想する。
第26回	"Billy Elliot" Chapter 13: 12-13章を読んで理解し、内容について英語で質疑応答する。 作者の意図を考える。
第27回	"Billy Elliot" Chapter 14: 14章を読んで理解し、感想を英語で話し合う。
第28回	"Billy Elliot" Chapter 15: 英語で感想を話し合う。 最後にBillyの成果についてはそれぞれのキャラクターがどのように感じたかを考える。
第29回	"Billy Elliot" 本全体の内容を復習し、10-15章のテストをグループで作る。7章を読んで内容について、英語で質疑応答する。
第30回	"Billy Elliot" テストをする。

履修上の注意

授業中は集中し、積極的に意見を述べることが求められる

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

週に90分程度で事前に読む内容を確認して、分からない単語を調べることが重要。提出した課題は内容を確認し返却する。

教科書・参考書

サウンドオブミュージック」 監修 山本証 三友社 ISBN4-88322-406-6 C7082
Billy Elliot. Melvin Burgess. Pearson English Readers.

科目名ークラス名

初級英語Ⅰ

D

曜日時限

水 5時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
演習	1～	通年	2	評価割合	50	20	0	0	30	100

教育到達目標と概要

英語の物語を読んで、単語と文法と内容を理解する。内容について英語で話し合う。

英語の歌を歌う。授業内で、単語テストや内容に関する小テストを行う。 課題提出については授業内で説明する。物語の当時の歴史や文化について学ぶ。

学修成果

履修者は英語の物語の背景や内容を理解し、内容について英語で話し合うことができるようになる。またテキストと同名のミュージカルの歌の英語の歌詞を理解し、英語で歌えるようになる。 英語でコミュニケーションをする基礎力が養われる。

授業展開と内容

第1回 授業の進め方の説明、英語での自己紹介、英語での挨拶をする

"The Sound of Music" Chapter 1: Maria, a Singing Young Girl 英語でこのミュージカルについて知っていることを話し合う。

第2回 "The Sound of Music" Chapter 2: Meeting the Family Sing "The Sound of Music"

2章を読んで理解する、英語の歌詞を発音し、意味を考える。 D V D の歌の部分を見て、情景について英語で話し合う。

第3回 "The Sound of Music" Chapter 3: Melting the Ice

3章を英語で読んで、内容について英語で質疑応答する、英語で感想を話し合う。

第4回 "The Sound of Music" Chapter 4: Do-Re-Mi 小テスト Sing "Do-Re-Mi"

1章から3章までの語彙と内容の小テストをする 英語の歌詞を発音し、D V D の歌の部分を見て、情景について英語で話し合う。

第5回 "The Sound of Music" Chapter 5: The Evening of the Ball Sing "Sixteen Going on Seventeen"

5章を読んで内容について英語で質疑応答する。 D V D の歌の部分を見て、歌詞を英語で発音し歌う。

第6回 "The Sound of Music" Chapter 6: Back at the Abbey Sing "My Favorite Things"

歌詞を英語で発音し、意味を考える。 "What is your favorite thing?"と質問して、英語で話し合う。

第7回 "The Sound of Music" Chapter 7: Somewhere He Opens a Window

4章から6章までの語彙と内容について的小テストをする 7章を読んで感想を英語で話し合う。

第8回 "The Sound of Music" Chapter 8: Exile Sing "Edelweiss"

英語で第二次世界大戦当時のドイツとオーストリアの関係を説明する。 英語で歌詞を発音し、歌う。

第9回 "The Sound of Music" Chapter 9: A Close Call

9章を読んで、内容について英語で質疑応答する。 英語で感想を話し合う。

第10回 "The Sound of Music" Chapter 10: Bless My Homeland Forever

7章から9章までの語彙と内容について的小テストをする 10章を読んで理解する。

第11回 "The Sound of Music" Chapter 11: The Search Sing "So Long, Farewell"

D V D の歌の部分を見る 歌詞を英語で発音し、意味を考えて歌う。

第12回 "The Sound of Music" Chapter 12: Escape to Freedom Sing "Climb Ev'ry Mountain" 歌詞を英語で発音し、歌う

意味を考える。 この物語全体の感想を英語で話し合う。

第13回 "West Side Story" Chapter 1: "The Sound of Music"の10章から12章までの語彙と内容について

小テストをする "Billy Elliot"の物語について概要を説明する。 1章を読んで内容について質疑応答する。

第14回 "Billy Elliot" Chapter 1: Billy's Story

1章について話し合っ、理解を確認する。

第15回 "Billy Elliot" Chapter 2: 2章を読んで内容を理解する。

単語テスト

第16回 "Billy Elliot" Chapter 3:

2-3章の内容について英語で質疑応答する。 感想を英語で話し合う。

第17回 "Billy Elliot" Chapter 4:

1-3章の語彙と内容について小テストをする。 4章を読んで理解する。

第18回 "Billy Elliot" Chapter 5:

DVDの場面を見る。 英語で発音の練習する。

第19回 "Billy Elliot" Chapter 6:

4-5章の感想を英語で話し合う。 6章の内容について英語で質疑応答する。

第20回	"Billy Elliot" Chapter 7: 4-6章の語彙と内容についての小テストをする。 7章を読んで理解する。 Billyの将来について英語で話す。
第21回	"Billy Elliot" Chapter 8: D V DでTony's Storyの部分を見る。 英語で発音し理解する。 社会の格差問題について話し合う。
第22回	"Billy Elliot" Chapter 9: 9章を読んで理解する。 内容について質疑応答する。
第23回	"Billy Elliot" Chapter 10: 10章の感想を英語で話し合う。 Billyと家族の気持ちについて考えてみる。
第24回	"Billy Elliot" Chapter 11: 7-9章の語彙と内容について小テストをする。 11章を読む。Billyのauditionに対する情景を想像して話し合う。
第25回	"Billy Elliot" Chapter 12: Billyの面接に出てくるであろう質問をグループで話し合い、例文を作る。結果を予想する。
第26回	"Billy Elliot" Chapter 13: 12-13章を読んで理解し、内容について英語で質疑応答する。 作者の意図を考える。
第27回	"Billy Elliot" Chapter 14: 14章を読んで理解し、感想を英語で話し合う。
第28回	"Billy Elliot" Chapter 15: 英語で感想を話し合う。 最後にBillyの成果についてはそれぞれのキャラクターがどのように感じたかを考える。
第29回	"Billy Elliot" 本全体の内容を復習し、10-15章のテストをグループで作る。7章を読んで内容について、英語で質疑応答する。
第30回	"Billy Elliot" テストをする。

履修上の注意

授業中は集中し、積極的に意見を述べることが求められる

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

週に90分程度で事前に読む内容を確認して、分からない単語を調べることが重要。提出した課題は内容を確認し返却する。

教科書・参考書

サウンドオブミュージック」 監修 山本証 三友社 ISBN4-88322-406-6 C7082
Billy Elliot. Melvin Burgess. Pearson English Readers.

科目名－クラス名

上級英語Ⅴ

曜日・時限

水 4時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
				評価割合	60	30	0	0	10	

教育到達目標と概要

Extensive reading will be combined with clear writing practice in a combination of individual and cooperative learning activities, in order to improve students' reading and writing abilities, which will help them develop their communicative English language skills as well as their academic skills.

様々な分野の文章を読み、それに関連した事柄を明晰な文で表現することを目的とする。作業は各自およびグループワークを通して行い、それによりコミュニケーション力の向上とアカデミックなスキルの向上に必要な、リーディングとライティングの能力を養う。

学修成果

Students will improve vocabulary, critical thinking, discussion and reading comprehension skills in addition to reinforcing their knowledge of grammar and developing their ability to read more confidently and communicate their ideas more effectively.

ヴォキャブラリー、批評的思考、ディスカッション、読解の各スキルを向上させることができるようになる。また、文法知識を強化し、読解力の自信を深め、自分の考えをより効果的に伝えることができるようになる。

授業展開と内容

第1回	Course introduction: discuss policies and review syllabus. イントロダクション
第2回	Introduce basic elements of mystery stories: characters, places, often used vocabulary. ミステリー小説に出てくる基本的な要素を紹介する。（人物、場所、よく使われる単語）
第3回	Review basic elements of mystery stories, (math problems, info gap activities, and dialogues/pronunciation practice). ミステリー小説に出てくる基本的な要素を振り返る。（数学的問題、情報の整理、方言・発音練習）
第4回	Read/discuss a Two Minute Mystery with a partner. Discuss mysteries. Why/how we solve problems, what is a detective, etc. Two Minute Mystery についてパートナーとお互いに意見交換する。（どこがミステリーなのか。どのように解明しようか。刑事とは何だろうか。 等）
第5回	Read/discuss a Two Minute Mystery with a partner. Describe and compare detectives from TV programs and novels. Two Minute Mystery についてパートナーとお互いに意見交換する。テレビや小説に登場する刑事たちを比べて描写してみる。
第6回	Start discussing The Three Students by Conan Doyle. Today's focus: Setting. コナン・ドイルの著作The Tree Studentsについて意見交換。今日のテーマ：設定
第7回	In groups brainstorm ideas for customs, food, clothing from the time period. Report to class. 当時の習慣、食文化、服装についてグループで話し合ってまとめた意見をクラスに発表する。
第8回	Read/discuss a Two Minute Mystery with a partner. Quiz: on vocabulary & setting. Continue class mystery ; today's focus: Characters. Two Minute Mystery についてパートナーと意見交換。クイズ：単語や物語設定。今日のテーマ：登場人物
第9回	Review Character. List positive and negative traits of the characters in groups. 登場人物を振り返る。その人物の長所や短所、特徴を捉える。
第10回	Class discussion on focus point: Plot. Make questions concerning plot (timeline, evidence, suspects) of The Three Students. クラスで話し合い：陰謀。The Three Students の陰謀（時間軸、証拠、容疑者）について考える。
第11回	Read/discuss a Two Minute Mystery with a partner. Quiz: vocabulary. Summarize what we have learned about mystery stories. Two Minute Mystery についてパートナーと意見交換。クイズ：単語。物語で学んだ事を要約する。
第12回	In groups, choose a mystery story to present to class, using the guidelines learned this term. Choose story today. 今学期学んだガイドラインを使って、グループに分かれて物語を選びクラスに発表する。
第13回	In groups, read story, divide up guidelines among group members, and plan questions and activities for presentation. グループに分かれて、物語を読み、プレゼンテーションに向けた準備を進める。
第14回	Presentation of stories, with peer evaluation for half of the groups. グループに分かれて物語のプレゼンテーション。相互評価。
第15回	Presentation of stories, with peer evaluation for half of the groups. Discuss summer reading homework. グループに分かれて物語のプレゼンテーション。相互評価。夏の読書課題について。
第16回	Discuss a Two Minute Mystery with a partner. In groups Read/share impressions of summer reading stories. Two Minute Mystery を読みパートナーと意見交換。グループで夏の読書課題について話し合う。
第17回	Begin writing activities to prepare for writing an original mystery story. Plan to retell an event through the eyes of a story character explaining his or her motive. オリジナルのミステリーストーリーを書くための準備。物語の登場人物になりきって、その視点から彼または彼女の動機について説明する。
第18回	Review story ending. In groups, create questions exploring reasons, role play characters questioning and explaining motivation for their actions.

	物語の最後を振り返る。グループで、お互いに質問したり根拠や理由を探したり、登場人物になりきって演じてみたりして動機を探る。
第19回	Follow up activity, as the character, write a letter to your family explaining why you committed the crime and feelings about it now. 犯人として、何故犯罪を犯してしまったのか、その時どんな気持ちだったのかを家族に手紙で伝える。（アクティビティ）
第20回	Discuss where newspapers get information for stories. Examine some short crime articles. Review possible WH questions about these articles. 新聞はどこから情報を仕入れているのか。犯罪に関する記事を調べてみる。それらの記事についてWHquestionを考える。
第21回	Read short mystery in class. Gather facts from the story, compare notes with a partner and write a newspaper article describing the crime. 短いミステリーを読む。その物語から事実を集めてパートナーと意見交換し、その事件に関して新聞記事を書いてみる。
第22回	Discuss preparation for original story. Review how the writer of The Three Students described his characters (how they walk, talk, dress, etc.). オリジナルストーリーに向けた準備。The Three Studentsの著者はどのように人物を描いたか見直す。（話し方、歩き方、服装 等）
第23回	Examine statements in the story describing characters. Brainstorm adjectives. Practice writing sentences about characters using the adjectives. 人物がどのように描写されているかチェックする。また、それらの形容詞を使って文を作る練習をする。
第24回	Continue developing character descriptions with likes and dislikes, age, fears and so on. Begin process of developing original characters for your story. 人物がどのように描写されているかチェックする。（好き嫌いや年齢、恐怖に感じる物 等） 自分の物語の登場人物を作り始める。
第25回	Mystery writing preparation: in groups brainstorm settings to fit your characters. Where, when, in what kind of mystery/crime would these characters appear? 準備：登場人物に合わせて物語の設定をグループで考える。（どこで、いつ、どんなミステリー）
第26回	In class writing: plan and develop the plot for the story, including clues, evidence, and distractions. 作文：物語の構想を考える。（証拠、ヒント、注意をそらす物 含め）
第27回	In class writing: complete, edit and/or rewrite parts of the mystery. 作文：物語を完成させ、確認、修正。
第28回	In groups, share original mysteries with classmates. 物語をグループに分かれて意見交換。
第29回	In groups, share original mysteries with classmates. 物語をグループに分かれて意見交換。
第30回	Summarize and reflect on what we learned about writing our own mysteries. 自分たちでミステリーストーリーを書くという事を通して今学期学んだ事を振り返り要約する。

履修上の注意

Students are expected to participate actively in class reading and discussion, practices activities, and writing assignments. A good quality English dictionary is required.
授業中のリーディング、ディスカッション、練習アクティビティ、作文課題に積極的に取り組んで下さい。必ず、良い英語辞書を使ってください。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Students are expected to prepare to participate actively in class reading and discussion, review practices activities, and complete writing assignments.
週に90分程度で授業中のリーディング、ディスカッションの準備、練習アクティビティの復習、作文課題を締め切りまでに提出する。提出した課題は内容を確認し返却する。

教科書・参考書

The Willing Ghost. Robert Wellington. Black Cat..

科目名－クラス名

上級英語Ⅴ

曜日・時限

水 4時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
				評価割合	60	30	0	0	10	

教育到達目標と概要

Extensive reading will be combined with clear writing practice in a combination of individual and cooperative learning activities, in order to improve students' reading and writing abilities, which will help them develop their communicative English language.

学修成果

Students will improve vocabulary, critical thinking, discussion and reading comprehension skills in addition to reinforcing their knowledge of grammar and developing their ability to read more confidently and communicate their ideas more effectively.

ヴォキ

授業展開と内容

第1回	Course introduction: discuss policies and review syllabus. イントロダクション
第2回	Introduce basic elements of mystery stories: characters, places, often used vocabulary. ミステリー小説に出てくる基本的な要素を紹介する。(人物、場所、よく使われる単語)
第3回	Review basic elements of mystery stories, (math problems, info gap activities, and dialogues/pronunciation practice). ミステリー小説に出てくる基本的な要素を振り返る。(数学的問題、情報の整理、方言・発音練習)
第4回	Read/discuss a Two Minute Mystery with a partner. Discuss mysteries. Why/how we solve problems, what is a detective, etc. Two Minute Mystery についてパートナーとお互いに意見交換する。(どこがミステリーなのか。どのように解明しようか。刑事とは何だろうか。 等)
第5回	Read/discuss a Two Minute Mystery with a partner. Describe and compare detectives from TV programs and novels. Two Minute Mystery についてパートナーとお互いに意見交換する。テレビや小説に登場する刑事たちを比べて描写してみる。
第6回	Start discussing The Three Students by Conan Doyle. Today's focus: Setting. コナン・ドイルの著作The Tree Studentsについて意見交換。今日のテーマ：設定
第7回	In groups brainstorm ideas for customs, food, clothing from the time period. Report to class. 当時の習慣、食文化、服装についてグループで話し合ってまとめた意見をクラスに発表する。
第8回	Read/discuss a Two Minute Mystery with a partner. Quiz: on vocabulary & setting. Continue class mystery ; today's focus: Characters. Two Minute Mystery についてパートナーと意見交換。クイズ：単語や物語設定。 今日のテーマ：登場人物
第9回	Review Character. List positive and negative traits of the characters in groups. 登場人物を振り返る。その人物の長所や短所、特徴を捉える。
第10回	Class discussion on focus point: Plot. Make questions concerning plot (timeline, evidence, suspects) of The Three Students. クラスで話し合い：陰謀。The Three Students の陰謀（時間軸、証拠、容疑者）について考える。
第11回	Read/discuss a Two Minute Mystery with a partner. Quiz: vocabulary. Summarize what we have learned about mystery stories. Two Minute Mystery についてパートナーと意見交換。クイズ：単語。物語で学んだ事を要約する。
第12回	In groups, choose a mystery story to present to class, using the guidelines learned this term. Choose story today. 今学期学んだガイドラインを使って、グループに分かれて物語を選びクラスに発表する。
第13回	In groups, read story, divide up guidelines among group members, and plan questions and activities for presentation. グループに分かれて、物語を読み、プレゼンテーションに向けた準備を進める。
第14回	Presentation of stories, with peer evaluation for half of the groups. グループに分かれて物語のプレゼンテーション。相互評価。
第15回	Presentation of stories, with peer evaluation for half of the groups. Discuss summer reading homework. グループに分かれて物語のプレゼンテーション。相互評価。夏の読書課題について。
第16回	Discuss a Two Minute Mystery with a partner. In groups Read/share impressions of summer reading stories. Two Minute Mystery を読みパートナーと意見交換。グループで夏の読書課題について話し合う。
第17回	Begin writing activities to prepare for writing an original mystery story. Plan to retell an event through the eyes of a story character explaining his or her motive. オリジナルのミステリーストーリーを書くための準備。物語の登場人物になりきって、その視点から彼または彼女の動機について説明する。
第18回	Review story ending. In groups, create questions exploring reasons, role play characters questioning and explaining motivation for their actions. 物語の最後を振り返る。グループで、お互いに質問したり根拠や理由を探したり、登場人物になりきって演じてみたりして動機を探る。
第19回	Follow up activity, as the character, write a letter to your family explaining why you committed the crime and feelings about it now.

犯人として、何故犯罪を犯してしまったのか、その時どんな気持ちだったのかを家族に手紙で伝える。（アクティビティ）

第20回	Discuss where newspapers get information for stories. Examine some short crime articles. Review possible WH questions about these articles. 新聞はどこから情報を仕入れているのか。犯罪に関する記事を調べてみる。それらの記事についてWHquestionを考える。
第21回	Read short mystery in class. Gather facts from the story, compare notes with a partner and write a newspaper article describing the crime. 短いミステリーを読む。その物語から事実を集めてパートナーと意見交換し、その事件に関して新聞記事を書いてみる。
第22回	Discuss preparation for original story. Review how the writer of The Three Students described his characters (how they walk, talk, dress, etc.). オリジナルストーリーに向けた準備。The Three Studentsの著者はどのように人物を描いたか見直す。（話し方、歩き方、服装 等）
第23回	Examine statements in the story describing characters. Brainstorm adjectives. Practice writing sentences about characters using the adjectives. 人物がどのように描写されているかチェックする。また、それらの形容詞を使って文を作る練習をする。
第24回	Continue developing character descriptions with likes and dislikes, age, fears and so on. Begin process of developing original characters for your story. 人物がどのように描写されているかチェックする。（好き嫌いや年齢、恐怖に感じる物 等） 自分の物語の登場人物を作り始める。
第25回	Mystery writing preparation: in groups brainstorm settings to fit your characters. Where, when, in what kind of mystery/crime would these characters appear? 準備：登場人物に合わせて物語の設定をグループで考える。（どこで、いつ、どんなミステリー）
第26回	In class writing: plan and develop the plot for the story, including clues, evidence, and distractions. 作文：物語の構想を考える。（証拠、ヒント、注意をそらす物 含め）
第27回	In class writing: complete, edit and/or rewrite parts of the mystery. 作文：物語を完成させ、確認、修正。
第28回	In groups, share original mysteries with classmates. 物語をグループに分かれて意見交換。
第29回	In groups, share original mysteries with classmates. 物語をグループに分かれて意見交換。
第30回	Summarize and reflect on what we learned about writing our own mysteries. 自分たちでミステリーストーリーを書くという事を通して今学期学んだ事を振り返り要約する。

履修上の注意

Students are expected to participate actively in class reading and discussion, practices activities, and writing assignments. A good quality English dictionary is required.

授業中のリーディング、ディスカッション、練習アクティビティ、作文課題に積極的に取り組んで下さい。必ず、良い英語辞書を使ってください。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

Students are expected to prepare to participate actively in class reading and discussion, review practices activities, and complete writing assignments.

週に90分程度で授業中のリーディング、ディスカッションの準備、練習アクティビティの復習、作文課題を締め切りまでに提出する。提出した課題は内容を確認し返却する。

教科書・参考書

The Willing Ghost. Robert Wellington. Black Cat..

科目名ークラス名

基礎ゼミ

曜日時限

火 5時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
講義	1～	前期	2	評価割合	0	40	0	0	60	100

教育到達目標と概要

初年次の導入教育として「大学における学び」のためのスタートアップを行う。

- ①自分自身の学びの環境を知る（建学の精神、カリキュラム、大学内の学修・研究施設のツアー）
- ②「大学で学ぶ」とは？（大学での学び、本学の特徴的な科目とその意味）
- ③自ら主体的に学ぶために必要な基本的なスキルを修得（図書館ガイダンス、情報モラルとリスクマネジメント）
- ④キャリアデザインを描く（学修ポートフォリオ）
- ⑤コミュニケーション・スキルを学ぶ（グループワークによる情報の収集・整理・プレゼンテーション・ディスカッション）

学修成果

- 1. 「聴く・読む・調べる・まとめる・書く・伝える」等から、知識・技能・態度を身につけることができる。
- 2. コミュニケーションスキル、情報リテラシー等から論理的な思考力や汎用力を身につけ、今後に役立てることができる。
- 3. 主体的で探究的な学びをととして、課題を発見し解決を図る力を身につけ今後に活かすことができる。
- 4. キャリアデザインを描くことができる。

授業展開と内容

第1回 【合同授業（4月のオリエンテーション内）】

礼節技の人間教育、大学内の学修・研究施設ガイダンス
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第2回 【合同授業（4月のオリエンテーション内）】

本学の特徴的な科目（芸術特別研究、音楽活動研究）、キャリア講座
（担当：基礎ゼミ担当教員、各授業担当教員ほか）

第3回 【合同授業】

大学のカリキュラムについて、テアトロ・ジューリオ・ショウワの紹介
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第4回 【合同授業】

大学での学びについて、図書館ガイダンス
（担当：基礎ゼミ担当教員、図書館職員）

第5回 【合同授業】

大学での学びについて、ポートフォリオの活用
（担当：基礎ゼミ担当教員、岩村哲）

第6回 【合同授業】

情報モラル、研究倫理、リスクマネジメントについて
（担当：基礎ゼミ担当教員、情報セキュリティ・研究倫理担当教職員）

第7回 【個別クラス】

学ぶための技法：読む・聴く・調べる・整理する ～自己紹介と目標設定～
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第8回 【個別クラス】

学ぶための技法：まとめる・書く① ～レポートのテーマを考える～
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第9回 【個別クラス】

学ぶための技法：まとめる・書く② ～レポートを執筆する～ （レポート課題提出）
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第10回 【個別クラス】

学ぶための技法：まとめる・書く③ ～レポートの講評～ ／表現する・伝える
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第11回 【個別クラス】

課題発見とその解決
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第12回 【個別クラス】

プレゼンテーションの準備
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第13回	【個別クラス】 プレゼンテーション（授業内小テスト） （担当：基礎ゼミ担当教員）
第14回	【合同授業】 各専攻教員による講座でプレゼンテーション能力を高める （担当：基礎ゼミ担当教員ほか）
第15回	【合同授業】 全体発表（選抜されたグループによる発表） （担当：基礎ゼミ担当教員）
第16回	
第17回	
第18回	
第19回	
第20回	
第21回	
第22回	
第23回	
第24回	
第25回	
第26回	
第27回	
第28回	
第29回	
第30回	

履修上の注意

- ・授業は、講義のほか、少人数グループでの話し合い・発表など、グループで協力して行うことが多いので、他メンバーに迷惑をかけないように遅刻・欠席等に対する自覚を持って出席・参加してください。
- ・合同授業では授業後に感想等をMS Formsに入力してもらいます。これは授業内小テスト（30％）に相当します。提出（送信）時にスクリーンショット（または画面の写真）をとる、提出者自身に送信内容が送られるようにするなどして、記録を残してください。
- ・第4回授業の授業外学修として、「図書館ツアー」と「OPACガイダンス

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

- ・ 予習として事前にテキストを確認し、関連する情報を収集する（30分程度）、復習として毎回の授業の要点や感想をまとめる（30分程度）など、主体的に学修すること。
- ・ 「図書館ツアー」と「OPACガイダンス」に必ず参加すること（第4回授業で説明します）。
- ・ そのほか、必要に応じて都度、指示します。
- ・ 授業で提示した課題等については、授業内でフィードバック（解説、要点の確認）します。

教科書・参考書

- ・「基礎ゼミ」専用の電子版テキストを配付します。

科目名ークラス名

基礎ゼミ

曜日時限

火 5時限

担当教員

スーザン・アダムズ・ヤマダ

授業形態	開講年次	開講期	単位数	評価方法	定期試験				その他の試験	合計
				評価種別	筆記・実技	課題提出	作品提出	成果発表	授業内小テスト	
講義	1～	前期	2	評価割合	0	40	0	0	60	100

教育到達目標と概要

初年次の導入教育として「大学における学び」のためのスタートアップを行う。

- ①自分自身の学びの環境を知る（建学の精神、カリキュラム、大学内の学修・研究施設のツアー）
- ②「大学で学ぶ」とは？（大学での学び、本学の特徴的な科目とその意味）
- ③自ら主体的に学ぶために必要な基本的なスキルを修得（図書館ガイダンス、情報モラルとリスクマネジメント）
- ④キャリアデザインを描く（学修ポートフォリオ）
- ⑤コミュニケーション・スキルを学ぶ（グループワークによる情報の収集・整理・プレゼンテーション・ディスカッション）

学修成果

- 1. 「聴く・読む・調べる・まとめる・書く・伝える」等から、知識・技能・態度を身につけることができる。
- 2. コミュニケーションスキル、情報リテラシー等から論理的な思考力や汎用力を身につけ、今後に役立てることができる。
- 3. 主体的で探究的な学びをととして、課題を発見し解決を図る力を身につけ今後に活かすことができる。
- 4. キャリアデザインを描くことができる。

授業展開と内容

第1回 【合同授業（4月のオリエンテーション内）】

礼節技の人間教育、大学内の学修・研究施設ガイダンス
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第2回 【合同授業（4月のオリエンテーション内）】

本学の特徴的な科目（芸術特別研究、音楽活動研究）、キャリア講座
（担当：基礎ゼミ担当教員、各授業担当教員ほか）

第3回 【合同授業】

大学のカリキュラムについて、テアトロ・ジューリオ・ショウワの紹介
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第4回 【合同授業】

大学での学びについて、図書館ガイダンス
（担当：基礎ゼミ担当教員、図書館職員）

第5回 【合同授業】

大学での学びについて、ポートフォリオの活用
（担当：基礎ゼミ担当教員、岩村哲）

第6回 【合同授業】

情報モラル、研究倫理、リスクマネジメントについて
（担当：基礎ゼミ担当教員、情報セキュリティ・研究倫理担当教職員）

第7回 【個別クラス】

学ぶための技法：読む・聴く・調べる・整理する ～自己紹介と目標設定～
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第8回 【個別クラス】

学ぶための技法：まとめる・書く① ～レポートのテーマを考える～
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第9回 【個別クラス】

学ぶための技法：まとめる・書く② ～レポートを執筆する～ （レポート課題提出）
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第10回 【個別クラス】

学ぶための技法：まとめる・書く③ ～レポートの講評～ ／表現する・伝える
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第11回 【個別クラス】

課題発見とその解決
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第12回 【個別クラス】

プレゼンテーションの準備
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第13回 【個別クラス】
プレゼンテーション（授業内小テスト）
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第14回 【合同授業】
各専攻教員による講座でプレゼンテーション能力を高める
（担当：基礎ゼミ担当教員ほか）

第15回 【合同授業】
全体発表（選抜されたグループによる発表）
（担当：基礎ゼミ担当教員）

第16回	
第17回	
第18回	
第19回	
第20回	
第21回	
第22回	
第23回	
第24回	
第25回	
第26回	
第27回	
第28回	
第29回	
第30回	

履修上の注意

- ・授業は、講義のほか、少人数グループでの話し合い・発表など、グループで協力して行うことが多いので、他メンバーに迷惑をかけないように遅刻・欠席等に対する自覚を持って出席・参加してください。
 - ・合同授業では授業後に感想等をMS Formsに入力してもらいます。これは授業内小テスト（30％）に相当します。提出（送信）時にスクリーンショット（または画面の写真）をとる、提出者自身に送信内容が送られるようにするなどして、記録を残してください。
 - ・第4回授業の授業外学修として、「図書館ツアー」と「OPACガイダンス」に必ず参加してください。
- ※注意：新型コロナウイルス対応のため変則的な運用をする可能性がありますので、ポータルサイトでのお知らせをよくチェックしてください。

授業外学修の指示／課題に対するフィードバックの方法

- ・予習として事前にテキストを確認し、関連する情報を収集する（30分程度）、復習として毎回の授業の要点や感想をまとめる（30分程度）など、主体的に学修すること。
- ・「図書館ツアー」と「OPACガイダンス」に必ず参加すること（第4回授業で説明します）。
- ・そのほか、必要に応じて都度、指示します。
- ・授業で提示した課題等については、授業内でフィードバック（解説、要点の確認）します。

教科書・参考書

- ・「基礎ゼミ」専用の電子版テキストを配付します。

2021 年度(後期・通年)「学生による授業評価アンケート」結果に対する授業改善計画書

教員コード：2517 教員名：スーザン・アダムス・ヤマダ

1) 評価結果に対する所見

- ・基礎英語 II A 火 2・B 水 2 (英語)

今年の学生が比較的に非協力的だったが英語に対する苦手意識があっても質問がある場合自分から聞く学生が各クラスに数人いた。出席率を見ると水 2 のクラスが意外とよかったが、火 2 のクラスには欠席が多い学生が何人かいた。

- ・上級英語 V 水 4

最初は学生がオンラインの授業で使った教材が難しく感じたが出席率は良くて、授業への参加と宿題の完成度もとても良かったです。このまま来年もまた同じ取り組みで行くつもり。

- ・実践英語①② 金 1

院生の英語のレベルには差があまりなかった。全体的には出席率がよかったが欠席が多い学生もいた。

2) 要望への対応・改善方策

- ・初級英語 I C 火 4・D 水 5 (英語)

今年度の英語教材に対する興味があった学生となかった学生が別れていたようだ。ほとんどの学生が宿題をしていたが授業のための準備はしなかった学生がいた。新しい教材を検討し、学生がほかの学生と授業中のタスクにも真剣に取り組むことができるように導くように努力する。

- ・初級英語 III D 金 3・E 金 4 (英語)

初級英語 III のクラスの人数の偏りが大きかったためやり難かったところがあったことと文化というテーマについては以外と出版されている教材が難しいので初級に合う、来年もまたもっと使いやすく興味を持ってくれる教材を選ぶことが重要な改善策だとも思う。

3) 今後の課題

- ・基礎英語 II A 火 2・B 水 2 (英語)

学生の動力を引き出すために文法の内容をしぼって、練習のチャンスを増やして、学生にもっと興味のある教材を選ぶようにする。

- ・中級英語 IV A 金 2 (英語)

シラバスを調整しながらグループで話し合う取り組みをやって日常会話とネットで調べたりして簡単なプレゼンテーションをさせる教材を使った。これからももっと英語のオラールコミュニケーション力の大切さと英語で話す面白さ勉強に取り組むようにする。

・実践英語①② 金 1

これからもプレゼンテーションの準備をしながら学生が協力し合ってみんなが自分の英語の力が出せる環境をそのまま作って行きたい。

学生による授業評価アンケートをみると改めて学生がシラバスを事前にあまり見ていない印象を受けるので、これから新しい年が始まる際、学生のために授業の流れと目標がもっと理解するようにこれまで以上に時間をかけて見たい。

以 上